

# Valbara inspirationsmöten...

Vid tre tillfällen under konferensen finns det tillfälle att delta i inspirationsmöten. Under inspirationsmötena ges tid för samtal kring en frågeställning, ett exempel ur vardagsarbetet i skolan, en strategi eller liknande. Alla som deltar förväntas bidra med sina erfarenheter, tankar och idéer.

Mötena har indelats i två kategorier: S = innehåll av strategisk karaktär, P = innehåll av praktikkaraktär.

Ett möte pågår under 30 minuter och antalet deltagare i varje möte blir ca 25 personer.

Parallellt med inspirationsmötena är det avsatt tid för kaffe, mingel och besök i utställningen. Varje möte genomförs två gånger. Antalet platser i mötena är så beräknat att du bara kan välja ett inspirationsmöte, den andra tiden väljer du utställningsbesök, mingel eller annat. Det innebär att varje deltagare kan delta i 3 inspirationsmöten under konferensen, ett inspirationsmöte under torsdag förmiddag, ett torsdag eftermiddag och ett under fredag förmiddag.

Valen görs på [www.diu.se/framtidenslarande](http://www.diu.se/framtidenslarande).

## Torsdag förmiddag

### E-bok, att läsa på platta.

Genom att använda ny teknik har vi ökat elevernas läslust och bidragit en bit på väg till att elevernas digitala verklighet förts in i skolan. Madelene Hartwig, bibliotekarie, Jönköping

Kategori: P

### Med bloggen som kateder!

Martin Fernström och Josef Sahlin från Årstaskolan i Stockholm visar praktiska exempel på hur de arbetar med sociala medier och övrig IKT i skolan. De lyfter fram tre av skolans framgångsrika och interaktiva bloggar från årskurs 1, 6 och 7 och pratar om vinster och praktiska tips. Lyssna, titta, inspireras och bidra med egna funderingar.

Kategori: S

### Att stärka elevers utveckling med hjälp av 1:1

I årskurs 1 använder vi datorn som redskap i alla ämnen. Som lärare ser jag stora fördelar med detta och kommer att visa på vilket sätt vi, barnen och jag som lärare, jobbar i klassrummet. Marie Hellman, Björknäs-skolan

Kategori: P

### Podradio med elever framtidens skoltidning

Med podradion inspirerar vi eleverna på vår skola att skapa tillsammans. Ett lustfyllt lärande som spränger gränserna, eleverna går från learners till medskapare av sin framtid. En liten studio med dator, mikrofon och ljudprogram, en digital diktafon sedan kan ni vara på väg mot en proffsig skolradiokanal. Per Nyberg Igelboda skola & förskola

Kategori: P

### Morgondagens skola - en drömfabrik

Cornelia, Emil och Milén, som går på gymnasiet och som varit med om att skriva rapporten Morgondagens skola - en drömfabrik, berättar mer om sina tankar och idéer om hur en drömskola som är anpassad till barn, ungdomar och framtiden skulle kunna se ut. Hur kom det sig att just de fick uppdraget? Varifrån kom alla idéer? Kan man betygssätta den "personliga utvecklingen" och i så fall hur? Var ska en drömskola vara belägen? mm mm.

Kategori: S

### Passion eller strategi?

Stenungsund är en liten kommun med små administrativa resurser som "tvingas" agera utifrån känsla. Självklart finns strategier och planer men många gånger så är de bara tankar och finns inte alltid nedskrivna! Om det ska fungera bygger självklart på ett stort förtroende mellan politiker och tjänstemän. Henrik Karlsson, chef för Grundskola

Kategori: S

### Alla ska delta i framtidens lärmiljöer!

Specialpedagogiska skolmyndigheten har granskat den tekniska tillgängligheten i utbildningsplattformar för svenska skolor. Granskningen visar att ingen av de tolv undersökta produkterna får godkänt. Elever med funktionsnedsättning riskerar att inte kunna delta på lika villkor ... men det finns lösningar. Björn Rönnåsen, SPSM, Staffan Hammerman, SPSM

Kategori: S

### Samarbete ger skolutveckling!

Mobilt lärande och Gapminder Vi beskriver två konkreta exempel där lärarutbildningen på Linnéuniversitetet och AV-Media Kronoberg samarbetar till nytta för skolan. Lennart Axelsson, projektledare Ung Kommunikation, Åke Sjöberg, chef AV-Media Kronoberg

Kategori: S

### Innovativ användning av IKT i skolor i olika europeiska länder

ELFE är ett projekt som organiserats i samverkan mellan forskare, Europafackets utbildningskommitté och lärarfackliga organisationer i olika länder. Syftet har varit att hitta skolor som har haft ett rykte som skolor med en avancerad IKT-användning. Dessa skolor har besökts och vid besöken har lärare, skollärdare och elever intervjuats. Det insamlade materialet har analyserats med syfte att identifiera hur IKT används på skolorna samt vad som har underlättat för skolorna att utveckla en innovativ IKT användning. Ulf Fredriksson, SU, Gunilla Jedeskog LiU

Kategori: S

### Blir det skillnad med interaktiv tavla i matematik?

Under mötet diskuterar vi frågan och ser hur tavlan kan användas i matematik. Tonvikten läggs på aktiviteter som inbjuder till reflektion, förståelse och fördjupning. Cecilia Christiansen arbetar som högstadielärare i matematik på Carlssons skola i Stockholm

Kategori: P

### Falkenberg Tänker Vidare

När alla lärare och elever har personliga datorer uppstår nya förutsättningar och möjligheter för lärande. Under rubriken Tänk Vidare har Falkenbergs utbildningsförvaltning satt samman en egen kompetensutveckling för lärare. Syftet är att ge lärarna kunskaper och argument att ta tillvara de nya möjligheter den ständiga tillgången till datorer ger och förändra och omdefiniera kunskaps-syn, förhållningssätt och undervisning så att varje elev ges bästa möjlighet till ökad måluppfyllelse. Kristina Björn, Falkenberg

Kategori: S

### Unga svenskar på Internet

Olle Findahl, professor i medie- och kommunikationsvetenskap och forskningsledare vid World Internet Institute, presenterar sin rapport om "Unga svenskar och Internet 2009". Rapporten handlar om Internetanvändningen från förskoleåldern och fram till vuxenlivet.

Kategori: S

### Att skriva sig till läsning med datorn som verktyg – från förskolan

"Att skriva sig till läsning" med datorn som verktyg. Ett projekt där Bredängskolan och Ålstenskolan i Stockholm samverkar runt Arne Tragetons modell. Carina Hilber, Johanna Nylund m fl

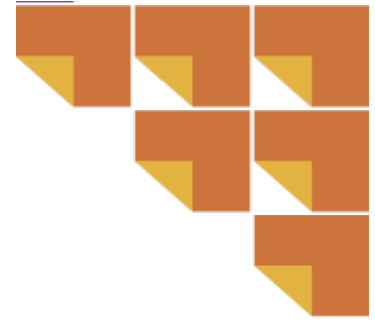
Kategori: P

### Med datorn som skrivverktyg

Titta in i mitt klassrum där vi jobbat med datorn som verktyg för den första skriv- och läsutvecklingen. Här har barnen lärt sig att skriva utan att använda pennan och utan att jobba med bokstäver på traditionellt sätt. Erica Lövgren, lärare Piteå, vinnare av Guldäpplet 2010

Kategori: P





# Torsdag eftermiddag

## **Hur kan nästa version av PIM utveckla pedagogens ämneskompetens?**

Samtal, tankar och gemensamma idéer om hur sociala medier och lärresurser på nätet kan användas för att utveckla ämnesundervisningen. Mikael Iselow, Skolverket  
Kategori: S

## **Erik the Viking**

I ett samarbete mellan Slottsbrons Skola i Sverige och Burnham Market Primary School i England lärde sig eleverna i klasserna 3,4 och 5 om vikingar med stor iver och energi. De lärde sig också mycket om varandra och deras IKT-kunnande ökade liksom det elevaktiva lärandet och lusten till lärande. Ett eTwinningarbete Monica Strandberg, Slottsbrons Skola  
Kategori: P

## **Learning Resource Center, Infokoll.se - eller det nya biblioteket vid Umeå gymnasieskola**

Vår vision är att de nya biblioteken bli en mötesplats som stödjer ett lärande som utvecklar centrala förmågor hos eleverna kring att söka och granska information, samarbeta och skapa. Nya arbetssätt och spännande samverkansformer utvecklas när lärare, IT-pedagoger, specialpedagoger, medietekniker och bibliotekarier ges möjlighet att samordna sina rutiner och kompetenser. Första etappen i vårt byggande av LRC är att stödja elever i behov av särskilt stöd i sitt lärande, oberoende av tid och rum. Hur utvecklar gymnasieskolan sitt arbetssätt kring alternativa verktyg/kompensatoriska hjälpmedel för att inkludera elever? Hur kan man erbjuda service och informationstjänster även för förälder/målsman till elev i behov av särskilt stöd som därigenom ges möjlighet att stödja sitt barns lärande? Vi har också skapat en öppen webbresursch, Infokoll <http://www.infokoll.se> för att inspirera elever, lärare och bibliotekarier att arbeta med sökteknik och källkritik. Kom och var med i diskussionen- dina idéer är värdefulla för oss i det fortsatta utvecklingsarbetet!  
Kategori: S

## **Digitalt stöd för bedömning.**

Vad innebär det att införa ett digitalt stöd för bedömning? Vilka problem ställs man inför? Hur leds proces-

sen? En skolledare och en lärare delar med sig av sina erfarenheter. Mattias Olsson Stockholm Skolwebb  
Kategori: S

## **Samarbete i digitala lärmiljöer**

Hur kan man utnyttja samarbetet i en lärplattform för att öka elevernas motivation och måluppfyllelse? På Midgårdsskolan i Umeå har elever i åk 2 på medieprogrammet samarbetat i en digitala lärmiljö i samband med en informationskampanj. Lärarlaget har tagit del av teori kring kollaborativt lärande och tillsammans med de praktiska erfarenheterna från projektet har detta resulterat i en checklista för samarbete i digitala lärmiljöer. Hur kan vi få till stånd ett samarbete? Vilka för- och nackdelar finns det med en digital lärmiljö? Hur utformar man lärmiljön och lärsituationer på ett bra sätt? Andeas Skog, MediaCenter Umeå  
Kategori: P

## **FLEKS, lärplattform för förskolan**

FLEKS är Sverige första lärplattform speciellt anpassad för förskolan. Plattformen har ett fåtal enkla funktioner med fokus på att dokumentera barns lärande via en digital portfolio. I FLEKS kan barn och pedagoger gemensamt lägga in bilder, ljud, text och film i barnets portfolion. Portfolion kan sedan föräldrarna ta del av hemifrån. Pedagoger kan göra ”pedagogiska reflektioner” i plattformen som ligger till grund för barnens utvecklingssamtal. Under inspirationsmötet visar vi upp FLEKS och dess funktioner samt visar vad som krävs för att just du ska kunna bli en FLEKSare! Anders P. Pettersson Lilla Edets kommun  
Kategori: S

## **IT - vårt verktyg i lärande**

Slättgårdsskolan har i drygt tio år arbetat med IT som ett självklart verktyg. Lika självklart som en penna blev det när i stort sett all personal fick egna datorer och eleverna började att använda datorer varje dag i sitt arbete. I skolår 6-9 har alla varsin dator som används varje dag som ett naturligt verktyg. Vi har idag en skola med hög måluppfyllelse där vi tror att eleverna motiverats och inspirerats av IT som verktyg i sitt lärande.

Maria Johnsson, Gunilla Reuterhagen, Mathias Lindskog TomAhrenskoug-Sörensen, Lena Moreno, Åsa Langton-Michaneck, Ia Jeckert och Ebon Lundberg  
Kategori: S

### Mattecoach på nätet

Det är inte alla elever som kan eller vågar ta hjälp av sina lärare i klassrummet. Det är inte heller alla elever som har föräldrar som själva har den kunskap och tid som krävs för att hjälpa sina barn. Därför finns vi! Sedan våren 2009 driver Stockholms stad tillsammans med KTH och Microsoft projektet Mattecoach på nätet. Det är en satsning där elever via Internet kan få hjälp med matteläxan direkt i hemmet via chattprogrammet Windows Live Messenger. För att säkerställa kvalitén använder vi oss bara av lärarstudenter som coacher. I vårt inspirationsmöte bjuder vi in till diskussion kring hur vi arbetar med att öka måluppfyllnaden i matematik, lärarstudenters förmåga att verka som lärare på Internet och att utveckla metoder för kvalificerad lärarhandledning via Internet. Mait Aldegård, Stockholm, Stefan Knutsson, KTH  
Kategori: P

### Ett vidgat textlandskap - med egen dator från första klass

Tvåorna på Broängsskolan har haft egen dator sedan första klass. Barnen har ett eget community på nätet där de skriver, skapar, samarbetar och kommunicerar både med varandra, lärare och föräldrar. Pernilla Mellqvist, klasslärare, Broängens skola, Botkyrka  
Kategori: P

### Interaktiv matematik på gymnasiet

Hur kan man arbeta med matematik på gymnasiet så att matematik och matematikfrågor skapas av eleverna och formuleras utan bokens begränsningar? Hur få vi utrymme för de matematiska kompetenserna problemlösning, modellering, resonemang och kommunikation som leder till större nyfikenhet och glädje? Eleven blir en del av matematiken! Torun Elgebäck, Angeredsgymnasiet i Göteborg.  
Kategori: P

### Högkultureernas härskares

Datorspel motiverar ungdomar att till synes utan ansträngning ta till sig stora mängder färdigheter och kunskaper. Kan denna kraft på något sätt överföras till skolans värld? Vad är det som fånglar med datorspel och som skolan har att lära av? Och omvänt: vilka krav ställer undervisning, som datorspel med pedagogiska ambitioner behöver möta? Björn Kindenberg, Vinstagårdsskolan  
Kategori: P

### Från Solnet till Molnet

Under våren 2010 har Sollentuna kommunala skolor skapat konton i Google Apps för alla elever och all skolpersonal? Vilka möjligheter ger oss detta? Och vilka utmaningar ställs vi inför då vi har som mål att alla, ja i alla fall de allra flesta, till hösten skall vara kreativa producenter i våra nya digitala rum. Vi vill förstås att IKT ska vara en integrerad och naturlig del i skolans verksamhet. Kan vi åstadkomma det med en öppen, flexibel molntjänst? Är vår resa från Solnet (kommunens tidigare skoldatanät) till Molnet början till en framgångsrik integration av IKT i skolan? Nu är vi i alla fall där. I molnet. Tiotusen av oss och med ett sommarlov i antågande... Lars Glimbert, IKT strateg och inspiratör, kommunala skolorna i Sollentuna Annika Agélii-Genlott, lärare och IKT inspiratör, Vaxmoraskolan Sollentuna  
Kategori: S

### När hela kommunens skriver sig till läsning – att förmedla visioner och verktyg för ett nytt arbetssätt

Hur inspirera och stötta pedagoger och skolor i en satsning på ett nytt arbetssätt i skriv- och läsinläringen? Stockholm och Ystad är två kommuner som satsar kommunövergripande på Att skriva sig till läsning med datorn som verktyg. Anna Engström, Mediateket, Stockholm och Joachim Thornström, it-pedagog, Ystad  
Kategori: S

### Pojkarna vinnare med tangentbordet som penna

Barnen ser sig själva som skribenter och pojkarna är de största vinnarna när dator används i skriv- och läsinläringen. Hur skapar vi förutsättningar och en struktur i skolor och kommuner för ett förnyat arbetssätt. Ewa Andersson, språkutvecklare, Örnsköldsvik  
Kategori: P/S

### Kommunikation, likvärdig betygssättning och undervisningen med hjälp av skolans lärplattform

Vi visar hur vi på Kärrtorps gymnasium använder vår lärplattform Fronter för att sprida information till eleverna, vårdnadshavare och personalen.

- Övningsprov och bedömning i Kemi med hjälp av lärplattformen
- Vi visar hur vi på Kärrtorps gymnasium arbetar i kursen Matematik för att säkerställa samarbete lärarna emellan kring likvärdig bedömning och betygssättning. Per Rosenius, Manfred Börner och Darko Krsek



# Fredag förmiddag



## Rektors ledning av skolans IT-utveckling

IT-satsning på Almåsskolan i Mölndal har bidragit till nya arbetsätt och pedagogiska metoder, lugnare klassrumsmiljö, elever som tycker att det tråkiga har blivit roligt att lära och mer tid för elever med större behov av hjälp. Men också effektivare användning av lärartiden, snabba vägar att förankra beslut och en möjlighet för rektor att följa och stötta varje enskild lärare. Titti Ljungdahl, rektor

Kategori: S

## Teckenspråk är väl internationellt?

Om så väl vore. Faktum är att det finns lika många teckenspråk som talade språk. Spread the sign är världens största flerspråkiga lexikon för teckenspråk. På [www.spreadthesign.com](http://www.spreadthesign.com) skriver man in de ord man vill lära sig tecken på. Spread the sign är gratis och i dagsläget finns 5000 svenska tecken att söka på och totalt 41000 med alla länder inräknade. Spread the sign är ett EU-projekt som drivs av Tullängsskolan i Örebro. Spread the sign är nominerat till "Best practice 2010" som ett av fem utvalda Leonardo-projekt i Europa Thomas Lydell-Olsen

Kategori: P

## Roligare matte med IT

Min erfarenhet är att eleverna ofta tycker att det är tråkigt och abstrakt med matematik. Vi använder datorn som hjälpmedel för att få matematiken mer verklighetsförankrad, varierad och roligare, både genom att använda bra små program och spel som finns och också "vanliga internet". Vi har jobbat med "Procent på Facebook", Tabeller och diagram i Google docs, möblerat klassrum på [IKEA.se](http://IKEA.se) mm. Eleverna upplever att det är roligare men också ibland svårare, för att de "måste tänka". Helena Kvarnsell, Broängsskolan

Kategori: P

## MIL, Matematik, IT och Lesson Study

MediaCenter har under 2009/2010 arbetet tillsammans med fyra mindre kommuner i Västerbotten och Umeå Universitet inom ramen för matematiksatsningen 2009. Lärare i de olika kommunerna har under året fått kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte under hand-

ledning av forskare från Umeå universitet. Målet med satsningen har varit att arbeta med IT i matematikundervisningen samt att använda metoden Lesson Study för att utveckla metodiken. Resultatet har blivit ett unikt samarbete över klass- studie- och kommungränser.

Lärarna har fokuserat mer på kvalitet än kvantitet, blivit mindre läroboksstyrda och tagit ett initiativ när det gäller elevernas digitala kompetens. Varje skola har dessutom samarbetat och producerat egna lärresorser i vår läns gemensamma samarbetsplattform [www.samarbeta.se](http://www.samarbeta.se) Andreas Skog, MediaCenter, Umeå

Kategori: P

## Att arbeta med källkritik på internet

Ett inspirationsseminarium omkring ett medvetet arbete med elever kring källor och källkritik på internet. Kristina Alexanderson pratar om hur man kan arbeta med källkritik på nätet utifrån sina egna exempel: elevers loggböcker för projektarbetet och bloggar kring finanskrisen. Seminariet ska ge inspiration för ett vidare arbete kring källor och källkritik i med internet som arena. Kristina Alexanderson

Kategori: P

## IT och specialpedagogik

I ett Skoldatatek organiseras en övergripande verksamhet som ansvarar för och arbetar med utveckling av IT och specialpedagogik och användning av alternativa verktyg. Specialpedagogiska skolmyndigheten har på olika sätt gett stöd till kommunerna för att bygga upp Skoldatatek och idag har 170 kommuner tillgång till verksamhet. Stefan Bonn, SPSM

Kategori: S

## Dela - för att tillsammans utveckla framtidens lärande

Dela är en virtuell mötesplats för alla som bryr sig om lärande och utbildning. Snart finns 1300 personer från hela utbildningssystemet i nätverket. Dela drivs helt ideellt och bygger på intresse och engagemang från dem som deltar. Vi berättar mer och vill ta del av dina idéer, erfarenheter och synpunkter. Lasse Lundgren och Alma Taavo

Kategori:

### **”En till en” som stöd i vårt pedagogiska utvecklingsarbete med ämnesövergripande projekt.**

Globala gymnasiet är nu inne på slutet av sitt 6:e läsår och har under alla dessa år arbetat med ”en till en” på hela skolan. Vi har en unik erfarenhet som vi vill diskutera med intresserade. Under detta läsår har vi successivt gått över till att lärare och elever administrerar sina egna datorer. Lars Benon, rektor vid Globala gymnasiet  
Kategori: P

### **After PIM - lokalt i Jönköping**

I Jönköping har vi ett verktyg för att medarbetare ska kunna utvecklas från nybörjare (blåbär) till ”proffs”. Det är en modell för kompetensutveckling som kan användas inom olika områden och som är användbart för såväl individuell kompetensutveckling som för gemensamma aktiviteter på studiedagar. Det ger möjlighet till examination och är en praktisk hjälp för pedagogen/skolledaren i det dagliga arbetet med vår lärplattform. Sven-Evert Persson, Jönköping  
Kategori: S

### **Smartboard och blogg utvecklar förskolebarns samarbete och kreativitet, inflytande och språkförmåga**

Anna Spencer och Johanna Bernvid från Redegatans förskola i Älvsborg, Göteborg berättar om att komma igång med IT- användande tillsammans med de små barnen i förskolan, genom arbete med SMARTboard och bloggar mm. Hur börjar man och hur går man vidare? Vi berättar om vårt arbete, hur långt vi har kommit idag och våra visioner för framtiden. Anna Spencer och Johanna Bernvid  
Kategori: P

### **Lärare som lär - hur får man alla att delta i formandet av skolan?**

I Stenungsund satsar vi på olika sätt på att få alla lärare med 'på tåget' när det gäller att utveckla sin digitala kompetens. Genom bloggar, wikis och i nätverk delar man med sig och lär av varandra. Vi berättar om och diskuterar möjliga vägar. Christina Löfving  
Kategori: S

### **Med interaktiv tavla och en dator till varje elev**

Hammarbyskolan F-6 arbetar sedan flera år med Smartboard i undervisningen. De har också under detta år infört en dator till varje elev i år 6. De utbildar regelbundet kollegor på andra skolor i hur man kan använda interaktiva tavlor i undervisningen. Anna Landehag, rektor, Kajsa Källsen Bernhardsson, lärare, Seppo Komulainen IT pilot. anna.landehag@vasteras.se  
Kategori:

### **Outsourcing och skola - utmaningar och lärdomar.**

Inom Stockholm pågår det ett intensivt arbete med att överföra såväl skolan som övriga förvaltningar till en ny IT-miljö. Volvo IT tar över all drift av datorer, servrar och skrivare samt kontohantering, applikationsdistribution och annat som hänger i hop med en datorarbetsplats. Standardisering och centralisering är nyckelord - hur fungerar det i en skolmiljö? Reflektioner kring läget just nu, drygt halvvägs in i projektet. Mats Östling, Stockholm  
Kategori: S

### **Alla barn får lyckas - med talande tangentbord och talsyntes**

På Kungsgårdens skola är det sjätte året som ettorna börjar med att skriva sig läsning på dator – utan penna. Ett arbetssätt där alla elever lyckas utifrån sina förutsättningar. Vi ger ramen och verktygen, de står för innehållet. Mona Wiklander, specialpedagog och it-utvecklare, Sandviken, vinnare av Guldäpplet 2006  
Kategori:

