



FRAMTIDENS LÄRANDE

23-24 maj 2017 Münchenbryggeriet

Valbart program med tider

#framlar
www.diu.se/framtidenslarande

maj 2017



FRAMTIDENS LÄRANDE



Framtidens lärande är platsen för mötet mellan kommuner och skolhuvudmän, deras ledare och lärare i framkant, i dialog med forskare, med myndigheter och med leverantörer. Skolhuvudmän i framkant delar med sig av beprövad erfarenhet. Med lärare som visar beprövade framgångsvägar, forskare som ger insikt och perspektiv och innovatörer som visar nya svindlande möjligheter.

Guldtrappan – framgångsrika skolhuvudmän

Här möter du några av Sveriges främsta skolhuvudmän: de nominerade till Guldtrappan – kvalitetsutmärkelsen till kommuner och andra skolhuvudmän till skolutveckling med tillvaratagande av digitaliseringsens möjligheter. Årets mottagare presenteras vid konferensen.

Välkommen!

*Peter Becker och Lena Nydahl
koordinatörer, Framtidens lärande*



Münchenbryggeriet

Münchenbryggeriet ligger på Torkel Knutssonsgatan 2 med utsikt över Riddarfjärden. Det är centralt och det är lätt att ta sig oavsett färdmedel.

Tunnelbana:

Ta till tunnelbanans röda linje till Mariatoget. Välj uppgång mot Torkel Knutssonsgatan och Polishuset. Gå höger när du kommit upp ur tunnelbanan och gå Torkel Knutssonsgatan ca 400 meter till Münchenbryggeriet som ligger på Torkel Knutssonsgatan 2. <http://m-b.se/hitta-till-oss>

Stockholms lokaltrafik: sl.se

23-24 MAJ MÜNCHENBRYGGERIET, STOCKHOLM

Tisdag 23 maj

- 09.00 – 10.00 Registrering, utställningsbesök
- 10.00 – 11.00 **STÄRKT DIGITAL KOMPETENS FÖR LIKVÄRDIG SKOLA**
Inledning och välkommen
Challenge the Gap – Unlock Potential
Sir George Berwick, professor, Challenge Partners, England
- 11.00 – 11.30 Kaffe/förfriskning – med tid för utställningsbesök
- 11.30 – 12.30 **LIKVÄRDIGHET, DIGITAL INNOVATION OCH SKOLUTVECKLING**
Likvärdighet, digitalisering och skolutveckling
Åsa Fahlén, ordförande Lärarnas Riksförbund, Robert Fahlgren, 2:e vice ordförande Lärarförbundet, Matz Nilsson, ordf Sveriges Skolledarförbund, Camilla Waltersson Grönvall, riksdagens utbildningsutskott (M)
Digital innovation i samhälle och skola
Digital innovation som kraft och verktyg i samhällsutvecklingen.
Jan Gulliksen, professor, ordförande Digitaliseringskommissionen
- 12.30 – 13.30 LUNCH–med tid för utställningsbesök
- 13.30 – 14.20 **ROBOTAR, PROGRAMMERING OCH PROBLEMLÖSNING**
Uppdrag: Framtidens stad
Ebba Yngve, Thea Sandvoll, Emilia Lundstedt, Annie Ahlgren, klass 5 på Furuhällsskolan, Härryda
Programmering, problemlösning - och samhälle
*Johan Wendt, social entreprenör, föreläsare, grundare av Mattecentrum och Kodcentrum.
Tor Moström programutvecklare, företagare, fd ordförande i Kodcentrum*
Robotar, programmering, samhälle och en likvärdig skola
Carl Heath, forskare och designer på RISE Interactive. ansvarig för ICT Learning inom RISE.
- 14.30 – 17.30 **Valbara inspirationsmöten, seminarier och utställarmöten**, tid för utställningsbesök'
Pass 1: 14.30–15.30 – *Du kan välja 1 seminarium, eller 2 inspirationsmöten under passet*
Pass 2: 15.30_16.30 – *Du kan välja 1 seminarium, eller 2 inspirationsmöten under passet*
Pass 3: 16.30–17.30 – *Du kan välja 1 seminarium, eller 2 inspirationsmöten under passet*
- 17.30–18.00 **UTDELNINGEN OCH UTMÄRKELSEN – GULDTRAPPAN**
Närings- och innovationsminister Mikael Damberg
- 18.00–20.00 **KVÄLLSEVENT, MED MINGEL OCH BUFFÉ**
på Münchenbryggeriet för
samtliga deltagare, medverkande och utställare, utställningsbesök

Onsdag 23 maj

08.00 – 08.45	Frukostmöten
08.30	Utställningarna öppnar och har öppet till kl 15.00
09.00–10.00	FÖRÄNDRING PÅGÅR Digital coach 3.0 Molly Fagergren & Oliver Bergendorff, elever på Kalmarsunds gymnasieförbund Elever som resurs i skolutveckling och lärares lärande.
•	Tankar kring skolans digitalisering <i>Arja Holmstedt Svensson, sakkunnig i förändringsarbete, tidigare förvaltningschef, Lotta Persson, processledare digital utveckling på Gleerups</i>
•	Tid, rum och processer för lärande <i>Fredrik Lindgren, vd Kunskapsskolan, Åke Grönlund, professor Örebro universitet</i>
10.00 – 10.30	Kaffe/förfriskning -- med tid för utställningsbesök
10.30–11.30	Valbara inspirationsmöten och seminarier med tid för utställningsbesök Pass 4: kl 10.30–11.30 – <i>Du kan välja 1 seminarium, eller 2 inspirationsmöten under passet</i>
11.30–12.30	LUNCH står uppdukad
12.30–13.20	STÄRKT DIGITAL KOMPETENS Trollfabriker, sociala medier och källkritik <i>Britt Stakston, mediestrateg och projektledare för Blank Spot project, Katarina Lycken Rüter, lärare Mediegymnasiet Nacka Strand.</i>
13.30–14.30	Valbara inspirationsmöten och seminarier med tid för utställningsbesök Pass 5: kl 13.30–14.30 – <i>Du kan välja 1 seminarium, eller 2 inspirationsmöten under passet</i>
14.30–15.30	Professionsutveckling som skolans utvecklingskraft: om utvärdering, reflektion och vetenskapande förhållningssätt <i>Per Kornhall, fil dr, författare, debattör</i>
	Avslutning

Programmet gäller med reservation för eventuella ändringar

FRUKOSTMÖTEN

Under Framtidens lärande arrangeras tre frukostmöten.

Onsdag kl 8.00–8.45 med temat Co-operative School Development and Equity, med Sir George Berwick

Onsdag kl 8.00–8.45 med temat Digitala prov – för lärares och elevers skull

Onsdag kl 8.00–8.45 med temat Varför dröjer genomslaget för de digitala lärresurserna?

Frukostmötena har ett begränsat antal platser och anmälan sker via det webbaserade valformuläret eller per mail: framtid@diu.se

Valbart pass 1: Tisdag kl 14.30–15.30:

SEMINARIER

Varje seminarium är ca 45 minuter



Från projekt till skolvardag – att etablera nya former och fortsatt utveckling

Projekt kan vara enkla att starta, men vad händer när projektet tar slut. Hur gå från projekt till förvaltning, det vill säga verksamhet integrerad i vardagen, med etablerade rutiner och organisation. Ett seminarium med utgångspunkt i erfarenheter från Guldtrappans nominerade.

Medverkande:

Gunilla Larsson, biträdande gymnasiedirektör, Stockholm

Annika Gry, verksamhetschef för Utveckling, fritid och folkhälsa, Härryda

Anna-Karin Björckebaum, chef it-enheten Barn- och utbildningsförvaltningen, Västerås

Moderator: Arja Holmstedt Svensson, sakkunnig i förändringsarbete, tidigare förvaltningschef



Fjärrundervisning i skarpt läge

Lapplands gymnasium är Sveriges största gymnasieskola – till ytan. Man finns på fyra orter Pajala, Jokkmokk, Kiruna och Gällivare. Sedan 2010 har man arbetat med olika former av fjärrundervisning som gör det möjligt att dela lärarresurser mellan skolorna. I dag ingår Lapplands gymnasium i ett forskningsprojekt med Vinnova för att skapa en testmiljö för fjärrundervisning med utveckling av standarder för utrustning och metoder – man skapar hela Sveriges fjärrundervisning. På seminariet visas fjärrundervisning i skarpt läge och deltagarna får ta del av reflektioner och erfarenheter.

I Vellinge är distansundervisning ett viktigt inslag i samhällsorientering för nyanlända där distansundervisningen i kombination med lokala inslag ska ge kommunens nyanlända bästa möjliga start.

Medverkande:

Magnus Johansson, projektledare Lapplands Gymnasium

Jonas Wiandt, fjärrlärare i Jokkmokk

Mattias Nylander, samordnare Välkomsten och Samhällsorienteringen i Vellinge kommun

Moderator: Mats Östling

UTSTÄLLARE

Passa på att träffa och prata med konferensens utställare.

- BRAVOLesson
- Gleerups
- ILT Inläsningstjänst
- Inspera
- Natur & Kultur
- NE Nationalencyklopedin AB
- Skolplattformen
- Studentlitteratur
- Stiftelsen DIU – Tema Läromedel

GULDTRAPPAN

Passa på att träffa och prata med nominerade och tidigare mottagare av kvalitetsutmärkelsen Guldtrappan

- Helsingborgs stad
- Härryda kommun
- Kalmarsunds gymnasieförbund
- Kunskapsskolan i Sverige
- Lapplands kommunalförbund – Lapplands gymnasium
- Linköpings kommun
- Stockholms stad
- Täby kommun
- Vellinge kommun
- Västerås stad
- Öckerö kommun

Valbart pass 1a: Tisdag kl 14.30–14.50

INSPIRATION

Varje inspirationsmöte är ca 20 minuter.

Läroartveckling på ett analyserande och reflekterande sätt i praktiken



Att analysera och reflektera över sin egen lärarroll och utifrån detta förändra sina undervisningsstrategier är viktig för samspelet mellan mig och mina elever i klassrummet. Hur når jag mina elever på bästa sätt? Och hur ökar

detta måluppfyllelsen? Jag ger inspirerande tips hur man kan prova sig fram för att lyckas med detta i praktiken.

Agneta Everbrand, lärare Jenny Nyströmsskolan, Kalmarsunds gymnasieförbund



Eleverna byggde ny stad i Minecraft

Härnyda kommun planerar en helt ny stad, Landvetter södra, för 25 000 invånare. För att få veta vad barn och unga tycker är viktigt när en ny stad ska planeras, bjöds grundskoleelever in att bygga staden i Minecraft. För både elever och pedagoger har det varit ett kreativt sätt att arbeta som har krävt både samarbete och motiverat till att söka ny kunskap om hur ett samhälle är uppbyggt. Träffa elever från klass 5A på Furuhällskolan som berättar om sitt arbete.

Ebba Yngve, Thea Sandvoll, Emilia Lundstedt, Annie Ahlgren, elever i klass 5 på Furuhällsskolan i Härnyda



Förskolepedagogisk undervisning på vetenskaplig grund

Hur vi arbetar för att åstadkomma en förskola på vetenskaplig grund? Att leda och organisera tid och människor för förändring och utveckling

Majja Neverland, utvecklingsledare och Åsa Fredriksson, förskolechef, Västerås stad



iTunes U som bärande verktyg för pedagogiska koncept

Maria, Peter och Niklas från Folkungaskolans grundskola berättar om hur skolan genom kollegialt lärande skapat ett pedagogiskt koncept, samt hur iTunes U används för att på ett digitalt sätt få konceptet att ge genomslag i elevernas lärande.

Maria Todea, Peter Åkesson och Niklas Åkesson Almén, Folkungaskolan Linköpings kommun

Skola som ger förmågor för framtiden



Kunskapsskolan har sedan starten år 2000 arbetat med eleven i centrum. Genom att eleverna arbetar i sin egen takt har de nått mycket goda kunskapsresultat, samtidigt som de utvecklat förmågor som de kommer att ha stor nytta av i framtiden. Exem-

pelvis att kunna sätta mål, prioritera, planera och genomföra.

De senaste två åren har Kunskapsskolan utvecklat en metod för att systematiskt stötta elevernas utveckling i sex olika förmågor som vi har identifierat som viktiga för framtiden. Vilka förmågor ska eleverna få i skolan? Varför har vi valt att fokusera på dem? Och hur gör vi rent praktiskt för att stötta eleverns utveckling av förmågor?

Roger Thuring, Talent Manager, Kunskapsskolan



Konsten att digitalisera en Modersmålsenhet

Digital kompetens är viktigt i vårt arbete med att arbeta språk- och kunskapsutvecklande tillsammans med våra elever. Digitalisering i sig är inte målet, utan det är snarare att använda digitala verktyg och arbetsätt som ett stöd för att höja kvaliteten på modersmålsundervisningen och elevernas lärande. Då vi har alla stadens skolor som arbetsplats behöver vi hitta effektiva och digitala samarbetsformer både tillsammans med våra elever och lärarkollegor ute på stadens olika skolorna. Genom ett digitalt arbetssätt skapar vi motivation, intresse, nyfikenhet och kreativitet bland våra elever samt att vi får möjlighet att anpassat vårt undervisningsmaterial och uppgifter utifrån varje elevs behov.

Antje Berggren, modersmålslärare och Jessica Persson, utvecklingsledare från Modersmålsenheten i Helsingborg

Tema Digitala läromedel:

Lärande för integration och integration för lärande



Hur kan vi använda studiestöd på modersmålet för att hjälpa nyanlända elever att utveckla ämneskunskaper, språkkunskaper och förståelse för den svenska skolkulturen?

Föreläsningen sätter studiehandledningen på modersmålet i en teoretisk och didaktisk ram och ger en konkret modell för hur studiestödet på modersmålet kan användas i praktiken för att stödja elevernas lärande och integration.

Saima Glogic, ILT Inläsningstjänst

Valbart pass 1b: Tisdag kl 15.00–15.20

INSPIRATION Varje inspirationsmöte är ca 20 minuter



Viktiga roller i förändringsarbetet – Inspiration nära verksamheten

Hur vi i Västerås förskolor arbetar för att möjliggöra digitalisering med hjälp av utvecklare och lärcoach i förskolan. Innehåll i arbetet, effekter av arbetet och spridning i verksamheten

Fredrik Söderlund, utvecklare, Sara Bergström och Linda Bjällerstedt, förskollärare och lärcoach, Västerås stad



Blommande IKT på Rönnowska skolan i Helsingborg

Eleverna på floristlinjen dokumenterar sitt arbete digitalt med bloggar, bilder, filmer och text. Under elevernas praktik visar eleverna löpande upp sina alster och sin utvecklingsprocess genom egna bloggar. Tack vare elevernas bloggade kan Katarina lämna respons på elevernas arbeten på samma smidiga sätt oavsett om eleverna är på praktik eller i florist-klassrummet.

Katarina Sunvén, floristlärare, Petronella Tholander, elev, går 3:e året på Rönnowska skolan inriktning Florist., Jörgen Carlsson är IKT-ansvarig

Filmskapande i förskola



Cecilia Bajic berättar om barns utforskande och undersökande med hjälp av film som uttrycksätt.

Cecilia Bajic förskollärare/verksamhetsutvecklare Hulelyckan och Tellus, Härryda kommun

Det omvända klassrummet vändes till något bättre



Hur får man elever att titta på undervisningsfilmer, utan att göra det till ett obligatoriskt moment? Filmer, liknande de som används vid det "omvända klassrummet", utnyttjas parallellt med traditionell undervisning. Eleverna kan använda filmerna

som kompletterande studiemateriel, både vid frånvaro och inför prov.

Jimmy Gustavsson, lärare matematik och fysik, Lars Kaggs skolan, Kalmarsunds gymnasieförbund

Digitalt innehåll - exempel i praktiken



Ellaporten i Google Drive är Ellagårdsskolans ramverk internt med snabblänkar, bokningssystem, kalendrar. Man skrotade gemensamma mappar och kör nu allt i Molnet.

Tillgängligt lärande betyder bland annat enkel tillgång till digitala läromedel via Skolon som hanterar licenserna för elever, med åtkomst även hemifrån. Eleverna tycker att det är en fördel att slippa bära böcker, att kunna lyssna på dem och repetera när man vill. De säger också att de blivit mer motiverade. Att kunna individanpassa undervisningen bättre är något lärarna lyfter fram, liksom att göra undervisningen tillgänglig på så vis att eleverna kan arbeta oberoende av tid och rum.

Gabriel Wallén, ikt-pedagog, Ellagårdsskolan Täby kommun

Skola som ger förmågor för framtiden



Kunskapsskolan har sedan starten år 2000 arbetat med eleven i centrum. Genom att eleverna arbetar i sin egen takt har de nått mycket goda kunskapsresultat, samtidigt som de utvecklat förmågor som de kommer att ha stor nytta av i framtiden. Exempelvis att kunna sätta mål, prioritera, planera och genomföra.

vis att kunna sätta mål, prioritera, planera och genomföra.

De senaste två åren har Kunskapsskolan utvecklat en metod för att systematiskt stötta elevernas utveckling i sex olika förmågor som vi har identifierat som viktiga för framtiden. Vilka förmågor ska eleverna få i skolan? Varför har vi valt att fokusera på dem? Och hur gör vi rent praktiskt för att stötta elevers utveckling av förmågor?

Roger Thuring, Talent Manager, Kunskapsskolan



Hur får vi mer tid för varje elev? Hur kan eleven bli ägare av sitt eget lärande med QR-stöd?

Det finns alltid ett antal frågor från elever som ställs frekvent och tenderar att vrida fokus från undervisning till upprepade instruktioner.

På Ljungens skolan har lärarna i slöjd och idrott byggt upp ett arkiv av korta instruktionsfilmer som eleverna enkelt når via QR-koder och kan se på sina läplattor. Detta ger mer tid till pedagogiska diskussioner och inhämtning av färdighetskunskaper i elevens egen Läroaren frigörs när eleven individuellt kan se på instruktionsfilm och detta leder till eget ansvarstagande och ökat lärande för eleven.

Marie Lundh och Karin Ulesköld, lärare och IKT-pedagog, Ljungens skolan, Vellinge kommun

Utställartema Digitala läromedel:

Digitala läromedel som inspirerar och underlättar! (F-6)



Inspirationspass med Sara Sandberg, legitimerad lärare, för dig som är lärare i F-6. Vi tittar på läromedel i svenska, engelska och matematik. I våra digitala delar finns stora möjligheter för både dig och dina

elever. Fokus kommer att ligga på hur du som lärare kan använda våra digitala verktyg för att underlätta din vardag.

Sara Sandberg, Studenlitteratur

Valbart pass 2: Tisdag kl 15.30–16.30

SEMINARIER

Varje seminarium är ca 45 minuter



Hur leda och styra digital skolutveckling?

Digitaliseringen ställer nya krav på skolan. Hur skapa förutsättningar för en digital skolutveckling som bidrar till goda resultat och garanterar likvärdighet för eleverna. Hur gå från politik och vision till skolledare, lärare och elever? Hur styr man mot skolans digitalisering? Ett seminarium med utgångspunkt i erfarenheter från Guldtrappans nominerade.

Medverkande:

Marie Spetz, pedagogisk utvecklingskonsult, projektledare, Helsingborg

Christopher Nottberg, gymnasiechef, Täby

Pernilla Brorsson, pedagogik- och utvecklingschef - Pedagogiska System/Fredrik Lindgren, vd, Kunskaps-skolan i Sverige

Moderator:

Johanna Karlén, projektledare, Skolans digitalisering, SKL



Systematiskt kvalitetsarbete – hur svårt kan det vara!

Det systematiska kvalitetsarbetet kan upplevas som en utmaning för oss pedagoger, men behöver det vara så svårt!? Följ med på vår resa, där barnen dokumenterar sitt lärande tillsammans med oss pedagoger och där den pedagogiska dokumentationen förenas med vår lärplattform Pluttra och G suite

Medverkande:

Erika Larsson samordnare och Anna Wesslau Förskolelärare Myster Härryda kommun

STARTA ONSDAGEN MED FRUKOSTMÖTE

Onsdag 24 maj kl 08.00 - 8.45
med lätt frukost från kl 7.45.

Frukostmötena har ett begränsat antal platser och anmälan sker via det webbaserade valformuläret för valbara programmet

Breakfast session with sir George Berwick on Co-operative School Development and Equity

Co-operative development in Schools. Experiences from Challenge Partners, equity issues and study results in London Schools. Modeller för ledarskap för likvärdighet

Medverkande sir George Berwick, Challenge Partners, Lena Nydahl

Digitala prov – för lärares och elevers skull

Frågan om digitala prov har vuxit till att bli en av de viktigaste konkreta stegen när det gäller skolans fortsatta digitalisering. Det handlar om allt ifrån att enskilda lärare, skolor och huvudmän utvecklar egna lösningar - till en kommande digitalisering av hela det nationella provsystemet. Möjligheter, utmaningar, försöksverksamhet.

Medverkande Stig Roland Rask, Kim Waldgrave från Inspera m fl

Varför dröjer genomslaget för de digitala lärresurserna?

När Guldtrappans jury har rest runt landet på spaningen efter framgångsrik digital skolutveckling har frågan om elevernas – och lärarnas – tillgång till digitala lärresurser och professionella läromedel varit en av frågorna i fokus. LR har i en undersökning visat att många lärare saknar tillräcklig tillgång till kvalitativa digitala läromedel. Åke Grönlund pekar på att när läraren själv lägger upp en egen struktur och samlar in material och komponerar en verktygslåda av digitala verktyg är oerhört tidskrävande och resulterar både i ojämn kvalitet och bristande likvärdighet i undervisningen. Möjligheter, utmaningar, framgångsvägar.

Medverkande: Åke Grönlund, Peter Becker m fl

Valbart pass 2a: Tisdag kl 15.30–15.50

INSPIRATION

Varje inspirationsmöte är ca 20 minuter



Barns möjlighet att utforska och utveckla sin digitalitet i förskolan, som ett av barns hundra språk

Kom och var med i ett samtal kring digitaliseringsprocessen i förskolan, med fokus på hur vi kan skapa förutsättningar för barn att möta sin digitalitet och utveckla digital kompetens. Vi tittar närmare på hur barns utveckling och lärande står i fokus i relation till mötet med digitala verktyg, som en del av deras lärmiljö, som en möjlighetsskapare för det kooperativa lärandet och som ett naturligt inslag i deras olika projekt. Samtidigt vävs detta ihop med tankar kring framgångsfaktorer för digitaliseringen av förskolan och hur det pågår parallella processer i utforskandet och implementerandet.

Simon Melin, Brunnberga förskola, Helsingborgs stad

Formativ bedömning i G-suite med äldre elever



Linus visar hur han arbetar i GAFE /G-suite på en 6-9-skola. Framför allt hur han arbetar med formativ bedömning och hur de digitala verktygen bidrar i det arbetet.

Linus Rydberg, Önnaredsskolan, Härryda

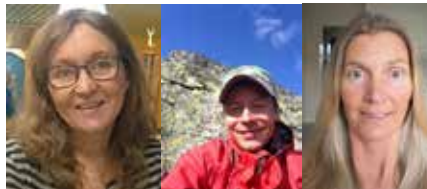
Ledarskap i en digitaliserad skola – utmaningar och möjligheter



Rektors uppgift är att leda skolan i en riktning som i sig baserar sig på tanke och vision. Dessa tankar och visioner ska syfta till högre måluppfyllelse för elever. Att datorer och IT naturligt ska integreras i skolans verksamhet är något

som vi ska enligt nationella styrdokument, så här har vi organiserat det på Stagneliusskolan i Kalmar.

Stefan Regebro, rektor Stagneliusskolan i Kalmar, Kalmarsunds gymnasieförbund



Nytt lärande med digitala metoder – projekt, delandekultur och helt nya tillämpningar inom Lapplands Gymnasium

Projektledare för det digitala läroprojektet "Nytt lärande" som genomförts under fyra år inom Lapplands Gymnasiums fyra gymnasieskolor, berättar om sina erfarenheter från projektet. De visar exempel på hur gymnasie-lärare utvecklat sitt användande av digitala metoder samt vad de själva i sina lärarjobb har arbetat med. Att dela med sig till andra har blivit en viktig del för att sprida nya erfarenheter inom och utanför organisationen. Nya tillämpningar av digitala metoder och ett modernt lärande visas från Jokkmokk där en lärare med gymnasiekurser i samiska, rennäring och sameslöjd visar och berättar om inspelade inslag direkt från elevernas och renskötarens vardag.

Stina Björnström, lärare och projektledare i Kiruna, Helena Nilsson, lärare och projektledare i Kiruna, Jan-Erik Kuoljok, lärare i slöjd, rennäring och samiska i Jokkmokk, Lapplands Gymnasium

Synligt lärande för inkludering i grundsärskolan



Om elevernas möjlighet att bli delaktiga i sitt lärande och deras möjlighet att påverka sin utbildning. Hur kan digitala verktyg öka graden av inkludering i särskolan?

Martina Almén och Linda Karlsson Davidsson Linköpings kommun

Att arbeta mot personliga mål – elever från Kunskapsskolan Tyresö berättar

Kunskapsskolan sätter eleven i centrum. Det betyder att vi organiserar verksamheten i tid och rum efter elevernas behov. I det personliga handledarsamtalet sätter eleven mål och planerar sin tid och sina lärandeplatser tillsammans med sin lärare. I loggboken dokumenteras elevens mål, planering och utveckling.

I detta samtal möter vi två elever i år 9 som beskriver sin skolgång och sina erfarenheter av en personligt utformad undervisning. Hur är det att ha en personlig handledare och hur fungerar det när eleven själv är aktiv i planeringen av sin undervisning?

Anton och Minou, åk 9, Kunskapsskolan Tyresö

Robotar i undervisningen ur ett sociokulturellt perspektiv



Eva Svensson är en av Helsingborgs stads kommunlicentiander i utbildningsvetenskap. Hennes forskning har fokus på digitala resurser i undervisningen. Hon kommer att berätta om sin studie kring hur en robot kan användas för att stödja lärande och deltagande för elever som inte kan vara i skolan. Roboten används av en elev med ett fysiskt funktionshinder som påverkar elevens möjlighet att delta i undervisningen fullt ut.

Eva Svensson, Laröds skola, kommunlicentiand i utbildningsvetenskap, Helsingborg

Utställartema Digitala läromedel:

Få eleverna att prata matte – med hjälp av digital teknik och undervisningsmetoder



När datorer och surfplattor kommer in i våra klassrum uppstår frågan hur och varför tekniken ska användas i undervisningen. Här ger vi en guidad tur i NOKflex, ett digitalt läromedel

i matematik för högstadiet och gymnasiet som ger stöd för undervisning, lärande och bedömning.

Anders Brick, Natur & Kultur

Valbart pass 2b: Tisdag kl 16.00–16.20

INSPIRATION

Varje inspirationsmöte är ca 20 minuter

Ledarskap med stöd av IT



Ulrika föreläser om hur de digitala verktygen hjälper henne att stödja och styra verksamheten på förskolan.

Ulrika Sjöberg förskolechef på Tallgården och Ljungna i Härryda kommun

Digitala verktyg inkluderar nyanlända elever!



I Helsingborg har man skapat större möjligheter för inkludering av nyanlända elever genom digitala verktyg från dag ett. De digitala verktygen stärker den kommunikativa förmågan och utvecklar elevens digitala kompetens genom språkutvecklande appar, stumfilm och 3D-visualisering.

Maria Lundquist, lärare i matematik, Välkommen och Ola Sandén, mediepédagog, Helsingborgs stad



Vaddå IKT-pedagog?

Framgångsfaktorer för ett lyckat arbete som IKT-pedagog. Kalmarsunds gymnasieförbunds IKT-pedagoger berättar om strategier och praktiskt genomförande kopplat till digitalisering av undervisningen.

Dominika Svensson och Jörgen Florheden, IKT-pedagoger, Kalmarsunds gymnasieförbund



Vad gör en fjärrhandledare vid fjärrundervisning och varför behövs en handledare för mottagande elever?

Vid Lapplands Gymnasium med gymnasieskolor i Sveriges fyra nordligaste kommuner, Gällivare, Jokkmokk, Kiruna och Pajala sker fjärrundervisning inom Skolverkets försöksverksamhet. Utöver försöksverksamheten sker fjärrundervisning i språkkurser och skol-lagen medger detta utan särskild ansökan

till Skolverket. Lärare sänder sina lektioner i realtid och eleverna befinner sig i särskild inredda lokaler med bra skärmar och högtalare. Eleverna behöver en handledare på plats både som en vuxen och som hjälp när något inte fungerar som tänkt. Handledarna är en ny yrkesgrupp och inom Lapplands Gymnasium finns en anställd handledare per skola.

Helena Karlsson, fjärrhandledare i Jokkmokk, Merja-Liisa Seppälä, fjärrhandledare i Pajala, Mats Eriksson, fjärrhandledare i Gällivare

Digitalisering på gymnasiet ur ett styrnings- och ledningsperspektiv

Erfarenheter från Stockholm Science and Innovation School (SSIS) digitaliseringsresa, hur SSIS jobbar med IT, hur en skola/verksamhet bör tänka, vad passar bra för just din verksamhet. Deltagarna får med sig best practice och idéer om vad som kan göras där just de befinner sig.



Patrick Vestberg, rektor, Stockholm Science and Innovation School (SSIS), Stockholms stad

Öppna din dörr! Hur får man en mycket traditionell F-6 skola att ta steg i sin digitaliseringsresa?

Hur de första stegen har tagits, praktiska tips kring resan som påbörjats, samt vad som måste till rent organisatoriskt.



Kristin lyfter fram både framgångsfaktorer och utmaningar som hon dagligen möter i sitt arbete. Hur kan vi tänka om när det gäller organisationsutveckling och kompetensutveckling, där vi skapar strukturer som utgår från verksamhetens möjligheter och behov? Projekt Modern Skola på två Täbyskolor bygger på att samordna kompetensutveckling på ett innovativt sätt. Samverkan och delgivning i effektiva team är nyckelord för att skapa likvärdighet och tillgänglighet för alla elever.

Kristin Peterson, Täby kommun

Att arbeta mot personliga mål – elever från Kunskapsskolan Tyresö berättar

Kunskapsskolan sätter eleven i centrum. Det betyder att vi organiserar verksamheten i tid och rum efter elevernas behov. I det personliga handledarsamtalet sätter eleven mål och planerar sin tid och sina lärandeplatser tillsammans med sin lärare. I loggboken

dokumenteras elevens mål, planering och utveckling.

I detta samtal möter vi två elever i år 9 som beskriver sin skolgång och sina erfarenheter av en personligt utformad undervisning. Hur är det att ha en personlig handledare och hur fungerar det när eleven själv är aktiv i planeringen av sin undervisning?

Anton och Minou, åk 9, Kunskapsskolan Tyresö



Att rigga eleverna för framtiden – elever lust att lära och kraft att källkritiskt granska

När lärare och bibliotekarie samarbetar kring lärandet i klassrummet skapas bedömningskapabla elever med lust att lära och förmåga att kritiskt granska.

Harvestadsskolans rektor och fokusbibliotekarie samtal om skolans organisation av skolbiblioteket för ett lyckat samarbete på skolan och goda resultat hos eleven. Vad krävs av en organisation för att förbereda eleverna för framtiden och hur nyttjar vi allas olika kompetenser för att effektivt nå goda resultat? Hur organiseras arbetet på skolan för att både skolutveckling och styrning ska få plats?

Magnus Bromö, Fokusbibliotekarie och Jenny Linde, Rektor på Harvestadsskolan, Linköpings kommun

Utställartema Digitala läromedel:

Fokus på det som lärare älskar – att undervisa



Skapa systematik och en delakultur för bättre och bättre undervisning. Nya möjligheter med BRAVOLesson! App, webb och video för lektionsobservationer och kollegialt lärande

Enbart 11 procent av Sveriges lärare får feedback på sin undervisning (källa: Novus/Successful Schools) trots att bättre undervisning är kärnan i skolans systematiska förbättringsarbete. Det här passet handlar om utvecklingen på det här området. Hur tänker man och hur gör man på skolor/i kommuner i Sverige och i andra länder? Vilka dimensioner utgör god undervisning? Videoobservationer och dela best practice.

Mats Rosenkvist, vd och grundare, BravoLesson från Successful School

Valbart pass 3: Tisdag kl 16.30–17.30

SEMINARIER

Varje seminarium är ca 45 minuter



Verktyg för digitalt förändringsarbete

Vilka verktyg, såsom systematiskt kvalitetsarbete och användning av självskattning, ingår i verktygslådan för ett digitalt förändringsarbete. Och hur ska de användas på bästa sätt? Ett seminarium med utgångspunkt i erfarenheter från Guldrappans nominerade.

Medverkande:

Maria Assarsson, skolutvecklare/rektor, Täby

Claes Johannesson projektledare, utbildningsförvaltningen, Stockholm

Martin Persson, chef för utbildningsavdelningen, Vellinge

Moderator: Mats Östling



Programmering i förskolan – Går det att programmera en människa?

Följ med oss i vårt programmeringsprojekt tillsammans med barnen där de startar med att utforska programmeringsbegreppet och deras process fram till mötet med roboten Bee-bot!

Medverkande:

Erika Larsson samordnare och Anna Wesslau Förskolelärare Myster

Härryda kommun

Valbart pass 3a: Tisdag kl 16.30–16.50

INSPIRATION

Varje inspirationsmöte är 20 minuter

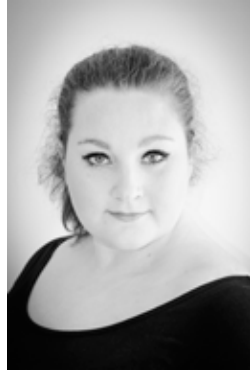
Digital flerstämmighet – för alla elevers rätt att nå så långt som möjligt.



Om ett språk-utvecklande arbete med yngre barn i grundskolan med stöd av IT.

*Ulrika Reuterberg
lärare på Vällsjö-
skolan, Härryda
kommun*

Dela erfarenheter genom nätverk



På Stockholm stads kommunala gymnasieskolor är datorn en självklarhet, men hur arbetar pedagogerna för att använda tekniken i undervisningen? Hur delad kunskap kommer att lyfta det digitala arbetet stadens skolor.

*Victoria Naverfeldt, IKT-pedagog
Stockholms stad*



Från planeringskultur till reflektionskultur

Hur vi arbetar med pedagogisk dokumentation för professionellt kunskapsbyggande och kollegialt lärande

*Marie Kvarnryd och Emma Cederlöf, pedagogis-
tor Västerås stad*



Digitala Coacher – elevinflytande

Kalmarsunds gymnasieförbunds Digitala Coacher berättar om hur de som elever är delaktiga i det digitala utvecklingsarbetet.

*Molly Fagergren & Oliver Bergendorff, elever
och digitala coacher, samt IKT-pedagog Jörgen
Florheden, Kalmarsunds gymnasieförbund*

Ett digitalt system för undervisning, lärande och kollegialt samarbete



Kan man effektivisera och förbättra medarbetarnas vardag, lärarnas planering, elevernas lärande och föräldrars insyn med hjälp av ett digitalt system? Ja, det är Kunskapsskolans erfarenhet.

På Kunskapsskolan är Kunskapssporten navet i verksamheten som samlar alla de verktyg och funktioner som lärare, elever och föräldrar behöver. Genom att lektionsplanering och undervisningsmaterial finns tillgängligt för alla förenklas den dagliga verksamheten samtidigt som lärarna har en gemensam utgångspunkt för ämnesdiskussioner och kontinuerlig utveckling av undervisningen.

*Pernilla Brorsson, pedagogik- och utvecklings-
chef, Kunskapsskolan*

Utställartema Digitala läromedel:

Digitala läromedel som inspirerar och underlättar! (ÅK 7-9)



Inspirationspass med Sara Sandberg, legitimerad lärare, för dig som är lärare 7-9 och gymnasiet. Vi tittar på läromedel i svenska, engelska och samhällskunskap samt hur du kan använda

dessa för en mer individanpassad undervisning. Fokus kommer också ligga på hur du som lärare kan använda våra digitala verktyg för att underlätta din vardag.

Sara Sandberg, lärare, Studentlitteratur

Individualiserad samhällsinfo på eget språk med hjälp av digitala medel



Med hjälp av onedrive och Vellinge kommuns intranät kan deltagarna i Välkomsten ta till sig grundläggande information om skolan och kommunen på sitt modersmål. Med åtkomst

till onedrive har deltagarna kvar informationen så länge man går kvar på SFI.

*Mattias Nylander, lärare och samordnare
Välkomsten i Vellinge och Abbas Bahram, elev
Vellinge kommun*

Valbart pass 3b: Tisdag kl 17.00–17.20

INSPIRATION

Varje inspirationsmöte är 20 minuter



Tellus resurscenter för en hållbar framtid

Tellus stimulerar barns, elevers och pedagogers intresse och kunskaper inom matematik, teknik och naturvetenskap. Vi strävar efter att väcka tankar, vidga vyer samt inspirera till kreativitet och skapande. Det är en plats för experiment, kreativitet och lärande.

Cecilia Bajic förskollärare/verksamhetsutvecklare Hulelyckan och Tellus samt Katrin Forsgren fritidspedagog på Vällsjö tidigare delen Härryda kommun

3 digitala verktyg inom Välkomsten SFI



Med hjälp av tre olika digitala verktyg kan SFI-undervisningen individualiseras. Appar, hemsidan och Unis används genom hela SFI-tiden

Lina Bårdbäck Barba, lärare Välkomsten i Vellinge och Abbas

Bahram, elev på SFI i Vellinge



Tydlig styrning och stöd

Mål för digitalisering i lärandet utifrån det politiska beslutet att alla elever på gymnasieskolan ska ha tillgång till en egen dator. Projekt för genomförande, där styrning och stöd i alla led varit bärande delar. Erfarenheter och framgångsfaktorer inför utvecklingen framåt.

Gunilla Larsson, biträdande gymnasiedirektör, Stockholms stad

Tillgängligt lärande med stöd av ipad

Verktygen ska användas när de förstärker lärandet, inte annars. Eleverna ska veta varför de använder just detta verktyg just nu. De ska säga: "jag arbetar med subtraktion", inte "jag jobbar med paddan".

Resultat är ökad inkludering och lust att lära. Lärarna ser ett förlängt lärande – eleverna blir så engagerade att de vill fortsätta hemma och vill visa föräldrar och kompisar.

Sofie Nyholm och Karin Bråneback, lärare och it-pedagoger, Brinkskolan, Täby kommun

Ett digitalt system för undervisning, lärande och kollegialt samarbete



Kan man effektivisera och förbättra medarbetarnas vardag, lärarnas planering, elevernas lärande och föräldrars insyn med hjälp av ett digitalt system? Ja, det är Kunskapsskolans erfarenhet.

På Kunskapsskolan är Kunskapssporten navet i verksamheten som samlar alla de verktyg och funktioner som lärare, elever och föräldrar behöver. Genom att lektionsplanering och undervisningsmaterial finns tillgängligt för alla förenklas den dagliga verksamheten samtidigt som lärarna har en gemensam utgångspunkt för ämnesdiskussioner och kontinuerlig utveckling av undervisningen.

Pernilla Brorsson, pedagogik- och utvecklingschef, Kunskapsskolan



Blommande IKT på Rönnowska skolan i Helsingborg

Eleverna på floristlinjen dokumenterar sitt arbete digitalt med bloggar, bilder, filmer och text. Under elevernas praktik visar eleverna löpande upp sina alster och sin utvecklingsprocess genom egna bloggar. Tack vare elevernas bloggade kan Katarina lämna respons på elevernas arbeten på samma smidiga sätt oavsett om eleverna är på praktik eller i florist-klassrummet.

Katarina Sunvén, floristlärare på Rönnowska skolan, Petronella Tholander, elev, går 3:e året inriktning Florist, Jörgen Carlsson är IKT-ansvarig, Rönnowska skolan i Helsingborg



Kollegialt lärande – Så bygger vi gemensam kunskap

Så här får man utveckling med digitala verktyg att ske på förskolan.

Anne Persson, förskolechef och Mona Vikström, förskollärare, Västerås stad

Utställartema Digitala läromedel:

Introduktion till NE:s digitala läromedel och kunskapstjänster

Nyfiken på NE:s digitala läromedel? Följ med på en 20-minuters resa bland kompletta digitala läromedel med rikt bildspråk, unika illustrationer, lockande grafik, interaktiva kartor, filmer, TV- och radioprogram, simuleringar, interaktiva övningar och quiz. Alla digitala läromedel är interaktiva och flexibla, och ger såväl läraren som eleven möjlighet till att anpassa undervisningen till varje klass och elevs individuella förutsättningar och behov.

Markus Landin, Affärsområdeschef NE Skola

Valbart pass 4: Onsdag kl 10.30–11.30

SEMINARIER

Varje seminarium är ca 45 minuter



Lärares lärande – hur blir vi gemensamt klokare? Systematiskt gemensamt utvecklande av lärandet:

Digitaliseringen och den beprövade erfarenheten. Hur går det ihop. Hur blir vi gemensamt klokare och hur kan vi systematiskt använda detta i undervisningen och i lärarnas egen utvecklingsresa.

Medverkande:

Maj-Britt Neverland, utvecklingsledare förskoleverksamheten, Västerås stad

Karin Ollinen, kommunlicentiand och strategisk utvecklare, Helsingborg

Eva Svensson, kommunlicentiand och lärare, Helsingborg

Jörgen Florheden, ikt-pedagog och samordnare, Kalmarsunds gymnasieförbund

Moderator: Arja Holmstedt Svensson, sakkunnig i förändringsarbete, tidigare förvaltningschef i Falkenberg.



Digitala nationella prov – vad händer?

Skolverket har i uppdrag att förbereda för digitala nationella prov utifrån förslag i Utredningen om nationella prov (SOU 2016:25). På seminariet presenteras fördelar och utmaningar som Skolverkets förstudie identifierat och hur långt arbetet med att skapa digitala provuppgifter tillsammans med universiteten kommit.

Medverkande:

Beatrice Ciolek Laerum och Elin Wallgren, undervisningsråd, Skolverket

Moderator: Stig Roland Rask



GULDTRAPPAN

STARTA ONSDAGEN MED FRUKOSTMÖTE

Onsdag 24 maj kl 08.00 - 8.45
med lätt frukost från kl 7.45.

Frukostmötena har ett begränsat antal platser och anmälan sker via det webbaserade valformuläret för valbara programmet

Breakfast session with sir George Berwick on Co-operative School Development and Equity

Co-operative development in Schools. Experiences from Challenge Partners, equity issues and study results in London Schools. Modeller för ledarskap för likvärdighet

Medverkande: sir George Berwick, Challenge Partners, Lena Nydahl

Digitala prov – för lärares och elevers skull

Frågan om digitala prov har vuxit till att bli en av de viktigaste konkreta stegen när det gäller skolans fortsatta digitalisering. Det handlar om allt ifrån att enskilda lärare, skolor och huvudmän utvecklar egna lösningar - till en kommande digitalisering av hela det nationella provsystemet. Möjligheter, utmaningar, försöksverksamhet.

Medverkande: Stig Roland Rask, Kim Waldgrave från Inspera m fl

Varför dröjer genomslaget för de digitala lärsurserna?

När Guldtrappans jury har rest runt landet på spaningen efter framgångsrik digital skolutveckling har frågan om elevernas – och lärarnas – tillgång till digitala lärsurser och professionella läromedel varit en av frågorna i fokus. LR har i en undersökning visat att många lärare saknar tillräcklig tillgång till kvalitativa digitala läromedel. Åke Grönlund pekar på att när läraren själv lägger upp en egen struktur och samlar in material och komponerar en verktygslåda av digitala verktyg är oerhört tidskrävande och resulterar både i ojämn kvalitet och bristande likvärdighet i undervisningen. Möjligheter, utmaningar, framgångsvägar.

Medverkande: Åke Grönlund, Peter Becker m fl

Valbart pass 4a: Onsdag kl 10.30–10.50

INSPIRATION Varje inspirationsmöte är 20 minuter

Makerspace och programmering på Solens fritidshem.



Katrin Forsgren berättar om sitt arbete med yngre barn i grundskolan i lärmiljöer som främjar samarbete och kreativitet.

Katrin Forsgren, fritidspedagog på Vällsjöskolan F-5, Härreda kommun

Robotar i undervisningen ur ett sociokulturellt perspektiv



Eva Svensson är en av Helsingborgs stads kommunlicentiander i utbildningsvetenskap. Hennes forskning har fokus på digitala resurser i undervisningen. Hon kommer att berätta om sin studie kring hur en robot kan användas för

att stödja lärande och deltagande för elever som inte kan vara i skolan. Roboten används av en elev med ett fysiskt funktionshinder som påverkar elevens möjlighet att delta i undervisningen fullt ut.

Eva Svensson, Laröds skola, kommunlicentiand i utbildningsvetenskap, Helsingborg

Matematik och andra kurser på elevernas villkor...



Eleverna behöver hjälp med matematiken utanför lektionerna. Hur kan vi lärare hjälpa eleverna med detta? Jag har hittat vägen via min hemsida (www.dalles-matte.se) och Facebook för att hjälpa eleverna med matte

och hjälpa eleverna att hitta en studieteknik. De sätt jag använder kan enkelt göras om till andra kurser än matematik.

Daniel Nilsson, speciallärare Stagneliuskolan, Kalmarunds gymnasieförbund



Fjärrundervisning – varför behövs det och hur kan det gå till?

Vid Lapplands Gymnasium har upp till tjugo-fem lärare under några år bedrivit fjärrundervisning i någon av sina kurser. I regionen

finns fyra gymnasieskolor på stora avstånd från varandra. De är belägna i Sveriges fyra nordligaste kommuner som tillsammans täcker en yta som är ungefär två gånger Belgiens. Lapplands Gymnasium låter t.ex. små gymnasieprogram finnas kvar på flera orter med hjälp av fjärrundervisning – program som annars hade lagts ner. På detta sätt har vi kunnat behålla ett stort programutbud på fler skolor genom att samverka med modern metod. Lärare från ett par av orterna berättar mer.

Susanne Niemi, specialpedagog/vårdlärare i Pajala, Hugo Wikström, språklärare i Jokkmokk, Lena Elsasdotter-Niska, vårdlärare i Pajala

Kollegialt lärande – Så bygger vi gemensam kunskap



Så här får man utveckling med digitala verktyg att ske på förskolan.

Anne Persson, förskolechef och Mona Vikström, förskollärare, Västerås stad



Scratch med Morgan och Elias

Morgan och Elias går i 5:an och undervisar som elevens val de yngre eleverna i programmering. De håller en Scratch-kurs för 2-3or. – Vi lärde oss mycket. Bland annat att de behövde fler utmaningar, berättar Morgan och Elias. De ger en väl strukturerad och koncis snabbkurs i Scratch-programmering. Det blir tydligt att de både kan sitt ämne och lärt sig mycket om hur man presenterar detta.

Morgan och Elias med stöd av Sofie Nyholm och Karin Bråneback, Brinksolan, Täby

Ett kvalitetsarbete som alla medarbetare är delaktiga i



Medarbetarnas delaktighet är en nyckel till ett framgångsrikt kvalitetsarbete. Genom en systematisk och transparent kvalitetsprocess arbetar Kunskapsskolans alla medarbetare mot gemensamma mål,

vilket leder till att kvaliteten i verksamheten hela tiden kan förbättras.

Med gemensamma principer som ramverk, tillsammans med tydliga målsättningar, resultatuppföljning och analys ges en riktning för de aktiviteter och processer som planeras gemensamt. Kvalitetsprocessen genomsyras av att alla yrkesgrupper görs delaktiga utifrån sin profession – men också i helheten.

Christian Wetell, biträdande grundskolechef, Kunskapsskolan

Individualiserad samhällsinfo på eget språk med hjälp av digitala medel



Med hjälp av onedrive och Vellinge kommuns intranät kan deltagarna i Välkomsten ta till sig grundläggande information om skolan och kommunen på sitt modersmål. Med åtkomst till onedrive har

deltagarna kvar informationen så länge man går kvar på SFI.

Mattias Nylander, lärare och samordnare Välkomsten i Vellinge och Abbas Bahram, elev Vellinge kommun

Utställartema Digitala läromedel:

Lärande för integration och integration för lärande



Hur kan vi använda studiestöd på modersmålet för att hjälpa ny-anlända elever att utveckla ämneskunskaper, språkkunskaper och förståelse för den svenska skolkulturen?

Föreläsningen sätter studiehandledningen på modersmålet i en teoretisk och didaktisk ram och ger en konkret modell för hur studiestödet på modersmålet kan användas i praktiken för att stödja elevernas lärande och integration.

Saima Glogic, ITL Inläsningstjänst

OBS
Flyttat
till
tisdag
15.30

Valbart pass 4b: Onsdag kl 11.00–11.20

INSPIRATION

Varje inspirationsmöte är 20 minuter



Styrning och ledning för en digital förskola

Betydelsen av styrning och ledning på förvaltningsnivå. Om modet att prioritera och skapa rätt förutsättningar för en hållbar utveckling.

Yvonne Carehag Gustafsson, verksamhetschef och Anna-Karin Björckebaum, chef IT-enheten, Västerås stad

Ledarskap med stöd av IT



Ulrika föreläser om hur de digitala verktygen hjälper henne att stödja och styra verksamheten på förskolan.

Ulrika Sjöberg förskolechef på Tallgården och Ljungna i Härryda kommun



Konsten att digitalisera en Modersmålsenhet

Digital kompetens är viktigt i vårt arbete med att arbeta språk- och kunskapsutvecklande tillsammans med våra elever. Digitalisering i sig är inte målet, utan det är snarare att använda digitala verktyg och arbetssätt som ett stöd för att höja kvaliteten på modersmålsundervisningen och elevernas lärande. Då vi har alla stadens skolor som arbetsplats behöver vi hitta effektiva och digitala samarbetsformer både tillsammans med våra elever och lärarkollegor ute på stadens olika skolorna. Genom ett digitalt arbetssätt skapar vi motivation, intresse, nyfikenhet och kreativitet bland våra elever samt att vi får möjlighet att anpassat vårt undervisningsmaterial och uppgifter utifrån varje elevs behov.

Antje Berggren, modersmålslärare och Jessica Persson, utvecklingsledare från Modersmålsenheten i Helsingborg



Digitala Coacher – elevinflytande

Kalmarsunds gymnasieförbunds Digitala Coacher berättar om hur de som elever är delaktiga i det digitala utvecklingsarbetet.

Medverkande:

Molly Fagergren & Oliver Bergendorff, elever och digitala coacher, samt IKT-pedagog Jörgen Florheden, Kalmarsunds gymnasieförbund



Utveckling av digitala former för lärande görs inte på ett år!

Erfarenheter av ledarskap för att skapa förutsättningar för ett digitalt lärande med moderna metoder inom Lapplands Gymnasium delas med rundabords-deltagare. I en organisation med fyra kommunala gymnasieskolor, som 2010 gick ihop i ett kommunalförbund till Lapplands Gymnasium, har det funnits många utmaningar att arbeta med. Att resan tagit flera år är något som många i rundabords-samtalet säkert kan känna igen eller förstå. Hur kan en situation med stora avstånd och förändrade förutsättningar utnyttjas till att bli fördelar istället för nackdelar.

Per Wennebjörk, bitr. gymnasiechef för Lapplands Gymnasium och Hans Björnström, rektor i Lapplands Gymnasium Kiruna

Ett kvalitetsarbete som alla medarbetare är delaktiga i

Medarbetarnas delaktighet är en nyckel till ett framgångsrikt kvalitetsarbete. Genom en systematisk och transparent kvalitetsprocess arbetar Kunskapsskolans alla medarbetare mot gemensamma mål, vilket leder till att kvaliteten i verksamheten hela tiden kan förbättras.

Med gemensamma principer som ramverk, tillsammans med tydliga målsättningar, resultatuppföljning och analys ges en riktning för de aktiviteter och processer som planeras gemensamt. Kvalitetsprocessen genomsyras av att alla yrkesgrupper görs delaktiga utifrån sin profession – men också i helheten.

Christian Wetell, biträdande grundskolechef, Kunskapsskolan

Digitalt innehåll - exempel i praktiken



Ellaporten i Google Drive är Ellagårdsskolans ramverk internt för personalen med snabbänkor, bokningssystem, kalendrar. Man skrotade gemensamma mappar och kör nu

allt i Molnet. Allt detta började under hösten med 1:1-satsningen.

Tillgängligt lärande betyder bland annat enkel tillgång till digitala läromedel via Skolon som hanterar licenserna för elever, med åtkomst även hemifrån. Eleverna tycker att det är en fördel att slippa bära böcker, att kunna lyssna på dem och repetera när man vill. De säger också att de blivit mer motiverade. Att kunna individanpassa undervisningen bättre är något lärarna lyfter fram, liksom att göra undervisningen tillgänglig på så vis att eleverna kan arbeta oberoende av tid och rum.

Gabriel Wallén, ikt-pedagog, Ellagårdsskolan Täby kommun

Utställartema Digitala läromedel

Introduktion till NE:s digitala läromedel och kunskapstjänster

Nyfiken på NE:s digitala läromedel? Följ med på en 20-minuters resa bland kompletta digitala läromedel med rikt bildspråk, unika illustrationer, lockande grafik, interaktiva kartor, filmer, TV- och radioprogram, simuleringar, interaktiva övningar och quiz. Alla digitala läromedel är interaktiva och flexibla, och ger såväl läraren som eleven möjlighet till att anpassa undervisningen till varje klass och elevs individuella förutsättningar och behov.

Markus Landin, Affärsområdeschef NE Skola

Valbart pass 5: Onsdag kl 13.30–14.15

SEMINARIER Varje seminarium är ca 45 minuter



Digitala läresurser – den saknade länken i digital skolutveckling

Digitala läromedel och läresurser är en nödvändig del i en hållbar strategi, men ofta en underskattad faktor. Elever – och lärare – behöver kvalitativa läresurser. Det är en viktig del av de stödjande resurser som måste finnas kring elever och lärare. I året nomineringsomgång av Guldtrappan har juryn studerat och besökt nio skolhuvudmän.

Frågan om digitala läromedel har ständigt varit aktuell vid dessa besök. Guldtrappennominerade Täby kommun, en av de kommuner som utarbetat en genomtänkt strategi, medverkar i seminariet. Utgivningen av digitala läromedel ökar vid detta seminarium medverkar en av dessa aktörer, NE.se.

Medverkande:

Markus Landin, affärsområdeschef NE Skola

Christopher Nottberg, gymnasiechef, Täby kommun

Åke Grönlund, professor Örebro universitet

Moderator:

Jan Hylén



Effektiv undervisning – från vetenskap till meningsfullt lärande

Fokus på verkningsfulla undervisningsmetoder samt på hur elever lär i en digitaliserad skola. Ledande forskning kombinerat med konkreta exempel, undervisningstekniker och vinnande förhållningssätt.

Simon arbetar som lektor på Didaktikcenter i Linköpings kommun. Han arbetar med att stödja, handleda och inspirera lärare och rektorer i skolutvecklingsfrågor.

Medverkande

Simon Hjort, lektor, Linköpings kommun

Valbart pass 5a: Onsdag kl 13.30–13.50

INSPIRATION

Varje inspirationsmöte är 20 minuter

Formativ bedömning i G-suite med äldre elever



Linus visar hur han arbetar i GAFFE /G-suite på en 6-9-skola. Framför allt hur han arbetar med formativ bedömning och hur de digitala verktygen bidrar i det arbetet.

Linus Rydberg lärare på Önnerödsskolan, Härryda kommun

1:1 satsning - Men hur skapar vi ökad effekt för eleven?



Hur 1:1 satsningen i Stockholms gymnasieskolor gick från att vara ett logistik projekt till att bli ett pedagogiskt projekt.

Alexander Köhn, processledare, utbildningsförvaltningen, Stockholms stad

Arbetet är långsiktigt och förväntningen är att goda exempel och nya utvärderade metoder ska spridas kontinuerligt till kolleger och övriga skolor. Nätverken är en arena där teori och praktik möts, under former som vilar på kollegialt lärande.

Petter Enlund, Projekt- och utvecklingsledare, Kunskapsskolan



Studiehandledning online i regional samverkan



Studiehandledning på modersmålet har alltid varit en akilleshäla för skolorna. Det är svårt att hitta studiehandledare på alla språk och med studiehandledning online är alla bekymmer lösta! Via

Adobe Connect loggar våra digitalt kunniga elever in sig mot Ronneby där studiehandledarna sitter online och sköter sina uppdrag.

Ann-Katrin Wijk, specialpedagog, Stagneliusskolan, Kalmarsunds gymnasieförbund



Scratch med Morgan och Elias

Morgan och Elias går i 5:an och undervisar som elevens val de yngre eleverna i programmering. De håller en Scratch-kurs för 2-3or. – Vi lärde oss mycket. Bland annat att de behövde fler utmaningar, berättar Morgan och Elias. De ger en väl strukturerad och koncis snabbkurs i Scratch-programmering. Det blir tydligt att de både kan sitt ämne och lärt sig mycket om hur man presenterar detta.

Morgan och Elias med stöd av Sofie Nyholm och Karin Bråneback, Brinkskolan, Täby kommun

Fjärrundervisning – varför behövs det och hur kan det gå till?

Vid Lapplands Gymnasium har upp till tjugofem lärare under några år bedrivit fjärrundervisning i någon av sina kurser. I regionen finns fyra gymnasieskolor på stora avstånd från varandra. De är belägna i Sveriges fyra nordligaste kommuner som tillsammans täcker en yta som är ungefär två gånger Belgiens. Lapplands Gymnasium låter t.ex. små gymnasieprogram finnas kvar på flera orter med hjälp av fjärrundervisning – program som annars hade lagts ner. På detta sätt har vi kunnat behålla ett stort programutbud på fler skolor genom att samverka med moderna metoder. Lärare från ett par av orterna berättar mer.

Susanne Niemi, specialpedagog/vårdlärare i Pajala, Hugo Wikström, språklärare i Jokkmokk, Lena Elsasdotter-Niska, vårdlärare i Pajala



Från planeringskultur till reflektionskultur

Hur vi arbetar med pedagogisk dokumentation för professionellt kunskapsbyggande och kollegialt lärande

Marie Kvarnryd och Emma Cederlöf, pedagogiska Våsterås stad



Förstelärarnätverk som utvecklar undervisningen

På Kunskapsskolan har förstelärarna en viktig roll i den pedagogiska utvecklingen. I förstelärarnätverk får våra förstelärare möjlighet att utvecklas genom att tillsammans med andra reflektera, utveckla och utmana sin egen praktik. Med stöd i forskning utvecklar, prövar och utvärderar förstelärarna och nätverken metoder, förhållningssätt och verktyg, samt de effekter dessa har på undervisningen och på elevens lärande.

Utställartema Digitala läromedel:

Fokus på det som lärare älskar – att undervisa



Skapa systematik och en delakultur för bättre och bättre undervisning. Nya möjligheter med BRAVOLesson! App, webb och video för lektionsobservationer och kollegialt lärande

Enbart 11 procent av Sveriges lärare får feedback på sin undervisning (källa: Novus/Successful Schools) trots att bättre undervisning är kärnan i skolans systematiska förbättringsarbete. Det här passet handlar om utvecklingen på det här området. Hur tänker man och hur gör man på skolor/i kommuner i Sverige och i andra länder? Vilka dimensioner utgör god undervisning? Videoobservationer och dela best practice.

Mats Rosenkvist, vd och grundare, BravoLesson från Successful Schools

Valbart pass 5b: Onsdag kl 14.00–14.20

INSPIRATION

Varje inspirationsmöte är 20 minuter

Digital flerstämmighet – för alla elevers rätt att nå så långt som möjligt.



Om ett språkutvecklande arbete med yngre barn i grundskolan med stöd av IT.

Ulrika Reuterberg lärare på Vällsjöskolan, Härryda kommun

Digitala verktyg kan gynna alla elever på SFI



Digitala verktyg kan och ska gynna alla elever på SFI oavsett studiebakgrund och förkunskaper. Vi på SFI i Kalmar har genom kollegialt lärande, stöd av IKT-pedagoger och en delningskultur utvecklat metoder för att nå alla våra elever. Jag

delar med mig av de idéer och metoder vi har arbetat fram och fortfarande utvecklar.

Anna-Karin Almswik, lärare Axel Weüdelnskolans Kalmarsunds gymnasieförbund



Hur får vi mer tid för varje elev? Hur kan eleven bli ägare av sitt eget lärande med QR-stöd?

Det finns alltid ett antal frågor från elever som ställs frekvent och tenderar att vrida fokus från undervisning till upprepade instruktioner.

På Ljungenskolan har lärarna i slöjd och idrott byggt upp ett arkiv av korta instruktionsfilmer som eleverna enkelt når via QR-koder och kan se på sina läplattor.

Detta ger mer tid till pedagogiska diskussioner och inhämtning av färdighetskunskaper i elevens egen. Läraren frigörs när eleven individuellt kan se på instruktionsfilm och

detta leder till eget ansvarstagande och ökat lärande för eleven.

Marie Lundh och Karin Ulesköld, lärare och IKT-pedagog, Ljungenskolan, Vellinge

Ellagårdsskolan – från analog till digital

– IKT är ingen pålaga utan ger oss möjligheter att göra saker annorlunda och bättre. Det handlar om att föregå med gott exempel och använda tekniken, säger Magnus.

– Det är lätt att gå vilse bland alla prylar men det tillgängliga lärandet, som är Täby kommunens fokus, genomsyrar allt vi gör, säger Gabriel.

Magnus Johansson, rektor och Gabriel Wallén, it-pedagog, Ellagårdsskolan, Täby kommun

Förstelärarnätverk som utvecklar undervisningen



På Kunskapsskolan har förstelärarna en viktig roll i den pedagogiska utvecklingen. I förstelärarnätverk får våra förstelärare möjlighet att utvecklas genom att tillsammans med andra reflektera, utveckla och utmana sin egen

praktik. Med stöd i forskning utvecklar, prövar och utvärderar förstelärarna och nätverken metoder, förhållningssätt och verktyg, samt de effekter dessa har på undervisningen och på elevens lärande.

Arbetet är långsiktigt och förväntningen är att goda exempel och nya utvärderade metoder ska spridas kontinuerligt till kolleger och övriga skolor. Nätverken är en arena där teori och praktik möts, under former som vilar på kollegialt lärande.

Petter Enlund, Projekt- och utvecklingsledare, Kunskapsskolan

Digitalisering på gymnasiet ur ett styrnings- och ledningsperspektiv



Erfarenheter från Stockholm Science and Innovation School (SSIS) digitaliseringsresa, hur SSIS jobbar med IT, hur en skola/verksamhet bör tänka, vad passar bra för

just din verksamhet. Deltagarna får med sig best practice och idéer om vad som kan göras där just de befinner sig.

Patrick Vestberg, rektor, Stockholm Science and Innovation School (SSIS), Stockholms stad



Att rigga eleverna för framtiden – eller lust att lära och kraft att källkritiskt granska

När lärare och bibliotekarie samarbetar kring lärandet i klassrummet skapas bedömningskapabla elever med lust att lära och förmåga att kritiskt granska.

Harvestadsskolans rektor och fokusbibliotekarie samtalar om skolans organisation av skolbiblioteket för ett lyckat samarbete på skolan och goda resultat hos eleven. Vad krävs av en organisation för att förbereda eleverna för framtiden och hur nyttjar vi allas olika kompetenser för att effektivt nå goda resultat? Hur organiseras arbetet på skolan för att både skolutveckling och styrning ska få plats?

Magnus Bromö, Fokusbibliotekarie och Jenny Linde, Rektor på Harvestadsskolan, Linköpings kommun

Utställartema Digitala läromedel:

Äntligen programmering på schemat!

Programmering som del av undervisningen ger inte bara digital kompetens utan även tydlig koppling till olika användningsområden. Vi går igenom hur du kan lära ut textbaserad programmering där eleverna skriver riktig kod, utvecklar kunskaper i problemlösning, får stegvisa instruktioner och förståelse för hur datorer styrs. Inga förkunskaper behövs.

CodeMonkey gör undervisningen i programmering enkel och rolig, vare sig du är nybörjare eller har tidigare erfarenhet. Passar för Grundskolan åk 3–9

Anders Brick, Natur & Kultur



FRAMTIDENS LÄRANDE arrangeras av

diu

i samverkan med Guldtrappan,
nominerade och tidigare mottagare av kvalitetsutmärkelsen

- Helsingborgs stad
- Härryda kommun
- Kalmarsunds gymnasieförbund
- Kunskapsskolan i Sverige
- Lapplands kommunalförbund –
Lapplands gymnasium
- Linköpings kommun
- Stockholms stad
- Täby kommun
- Vellinge kommun
- Västerås stad
- Öckerö kommun