

Studio Lärmiljö workshop 14-15 maj

Kommuncase - Kungsbacka

En hållbar lärmiljö som fungerar om 5 år men även om 25 år!

Bakgrund och förutsättningar

Kungsbacka kommun är en snabbt växande kommun både i kustnära områden och i inland.

Möjligheter till fritidsaktiviteter, närhet till natur, skog och hav, boende i lantlig miljö, hyreslägenheter i markplan, hästgårdar och nyproduktion både i tätort och på landet lockar barnfamiljer.

Bygden har traditioner av jordbruk, hästgårdar, småföretagare och hantverk. Närheten till storstad innebär att man väljer att bo kvar i trakten och pendla till jobb i storstadsregionen. Många väljer att bygga nya hus i anslutning till släktgårdar.

Stora delar av tätorten byggdes under tidigt -70tal. Här sker nu en generationsväxling med inflyttning av barnfamiljer. Huspriserna ligger lågt i förhållande till andra kommuner.

Våra skolor har byggnader dels från slutet av 1800-talet dels från 1970-talet fördelat på en F-5 skola för cirka 500 elever och en 6-9 skola för cirka 450 elever. Vi har idag föräldrar och även tidigare generationer som gått i samma skolor men också elever som inte har anknytning till bygden. Skolornas fastighetsekonomiska status är i huvudsak slitna lokaler i behov av förnyelse.

För att kunna behålla våra elever måste vi vara konkurrenskraftiga gentemot nya skolor, nyrenoverade skolor samt friskolor.

Huvuduppgift

Vi vill åstadkomma en plats/skola för mänskliga möten som kan vara ”bas” för lärande för framtiden. Platsen skall präglas av hållbar utveckling:

- Ekologisk hållbarhet, som handlar om att långsiktigt bevara vattnens, jordens och ekosystemens produktionsförmåga och att minska påverkan på naturen och människans hälsa till vad de ”klarar av”.
- Social hållbarhet, som handlar om att bygga ett långsiktigt stabilt och dynamiskt samhälle där grundläggande mänskliga behov uppfylls.
- Ekonomisk hållbarhet, som handlar om att hushålla med mänskliga och materiella resurser på lång sikt.

Vår befolkningsprognos visar att vi behöver utöka vår verksamhet inom de närmsta åren. Befolkningsprognos för områdets skolor:

Alder	2011	2012	2013	2014	2015	2016
0	77	86	86	86	88	92
1-5	441	440	456	466	481	498
6-15	848	867	878	897	915	945

Inom vårt upptagningsområde finns dessutom en F-5 skola vars elever ska integreras i de senare årskurserna. Detta innebär att vi fram till år 2020 kommer att behöva plats för ca 1200 elever.

Inför framtida utveckling behöver vi tänka flera olika alternativa lösningar.

- Renovering av befintliga F-5 och 6-9 skolor i kombination med nybyggnation alternativt tillbyggnad av befintliga lokaler.
- Renovering av en av de befintliga skolorna i kombination av nybyggnation.
- Nybyggnation av en, två alternativt tre skolor.

Skolorna/skolan ska vara strategiskt placerad i tätorten Fjärås. Vi bör även i framtiden kunna nyttja befintliga verksamheter såsom idrottshall, idrottsplats och simhall.

Ca 80 % av våra elever är skolskjutsberättigade vilket innebär att hänsyn till trafikplanering är viktig.

Begränsningar för att möta kommande elevtalsökning är bland annat brist på kommunägd mark. Den kommunala mark som finns tillgänglig i närområdet, söder om Sandels Väg är starkt kuperad.

Mark som ligger i anslutning till befintliga skolor är idag grönområden för fritidsaktiviteter och rekreation. Tomtmark som inte är bebyggd är privatägd.

Vision

Tillsammans in i framtiden är ingenting omöjligt.

En skola med global medvetenhet hållbart förankrad i lokalsamhället. En skola för Framtidens lärande; 21st century skills.

Learning and Innovation "The 4 C's"	Digital Literacy	Career and Life
Critical thinking & problem solving	Information literacy	Flexibility & adaptability
Creativity and innovation	Media Literacy	Initiative & self-direction
Communication	ICT Literacy	Social & cross-cultural interaction
Collaboration		Productivity & Accountability
		Leadership & responsibility

Table 1 - P21 Skills

Kairos Future AB har i sin rapport "IT och digital kompetens i skolan" beskrivit fyra scenarier mot framtiden. Där säger de: Det finns även betydande osäkerheter på vägen framåt. En osäkerhet är om skolan kommer att vara mer eller mindre platsbunden på 10 års sikt. På expertseminariet framkom både hur en möjlighet finns till en platsberoende skola som följd av ITutvecklingen, men även att skolans viktigaste roll imorgon skulle vara en plats för fostran där det sociala får ökad betydelse.

Ledord

En plats:

- Där de som ska lära ges stort inflytande över designen av lärandet och lärmiljöer.
- Där vi kan lyckas och där vi får lära oss ta ansvar för vårt lärande.
- Prägad av tillgång till den senaste tekniken och att lärande sker oavsett tid och rum.
- För mänskliga möten där vi växer och utvecklas tillsammans i en stimulerande miljö
- I samklang med närsamhälle och miljö, men också i världens (digitala) centrum.
- Där vi lär att våra val och beslut påverkar oss själva och andra. Det vill säga verklig demokrati.

Rumsliga ledord:

- *Fokus.* Möten i små grupper, skärma av sig, Egna tankar.
- *Aktivitet.* Föreläsning. Lärare till elev /elev /elever. Grupp av elever.
- *Paus.* Interaktion. Informellt. Tryggt.
- *Torg.* En "scen". Träffpunkt (också för andra utanför skoltid). Plats för diskussion och framträdanden. Skolan möter omvärlden.
- *Flexibilitet.* En multifunktionell modern lärandemiljö som är flexibel både till inre planlösning (se [The Plaza Concept](#) vid New Line Learning Academy) och yttre byggnadsanvändning. Byggnaden skall också vara flexibel för framtida pedagogiska och ekonomiska strömningar. T. ex The Flipped Classroom, skola i 2-skift etc
- *Mötesplats för lärande. Lärande på riktigt.*
” School buildings are going to become 'homebases' of learning, not the institutions where all learning happens. Buildings will get smaller and greener, student and teacher schedules will change to allow less people on campus at any one time, and more teachers and students will be going out into their communities to engage in experiential learning.”
- *Effektivitet.* Samutnyttja administrativa resurser, tekniska resurser och andrastödresurser. Samutnyttja skolrestaurang och restaurang för äldreboende, företagare etc. Tekniken. Passivhus – nollenergihus.

Övrigt

En skola för framtiden är mer än en skola:

- en skola som vågar sticka ut
- Inte bara en skola – ett allaktivitetshus som är centrum för verksamhet alla dagar i veckan. Samarbete mellan skola/fritid/kultur /turism/naturrum.
- En skola som samarbetar med företag och närsamhället
- En skola med lärmiljöer som är lockande och inspirerande.
- Föränderliga lokaler utifrån samarbete, lärande och innehåll – vi bygger skolan under resan.

- En skola som kan samutnyttjas och snabbt ställas om till annan verksamhet allt eftersom elevtalen och samhällsekonomi varierar.
- En byggnad som ger möjlighet till kulturella evenemang på andra tider än skoltid Mediatek/Bibliotek/Café som är tillgängligt för allmänheten. Vi har ett folkbibliotek inrymt i nuvarande 6-9 skolan idag.
- Skolgården. Att ytter- och innermiljö bör komplettera varandra och vara utmanande och möjliggörande.
- Att byggnaden/byggnaderna skall kunna inrymma olika stora andelar av åldersgrupper beroende av befolkningssammansättning

.....but children will work a longer day, be more flexible and collaborative in school, mix both ages and subject focus, work with multiple adults in their classrooms and embrace learning in the community more. This does not rest easily in the designs of today's schools.

[Learning Environments of the Future](#) Stephen Heppell