



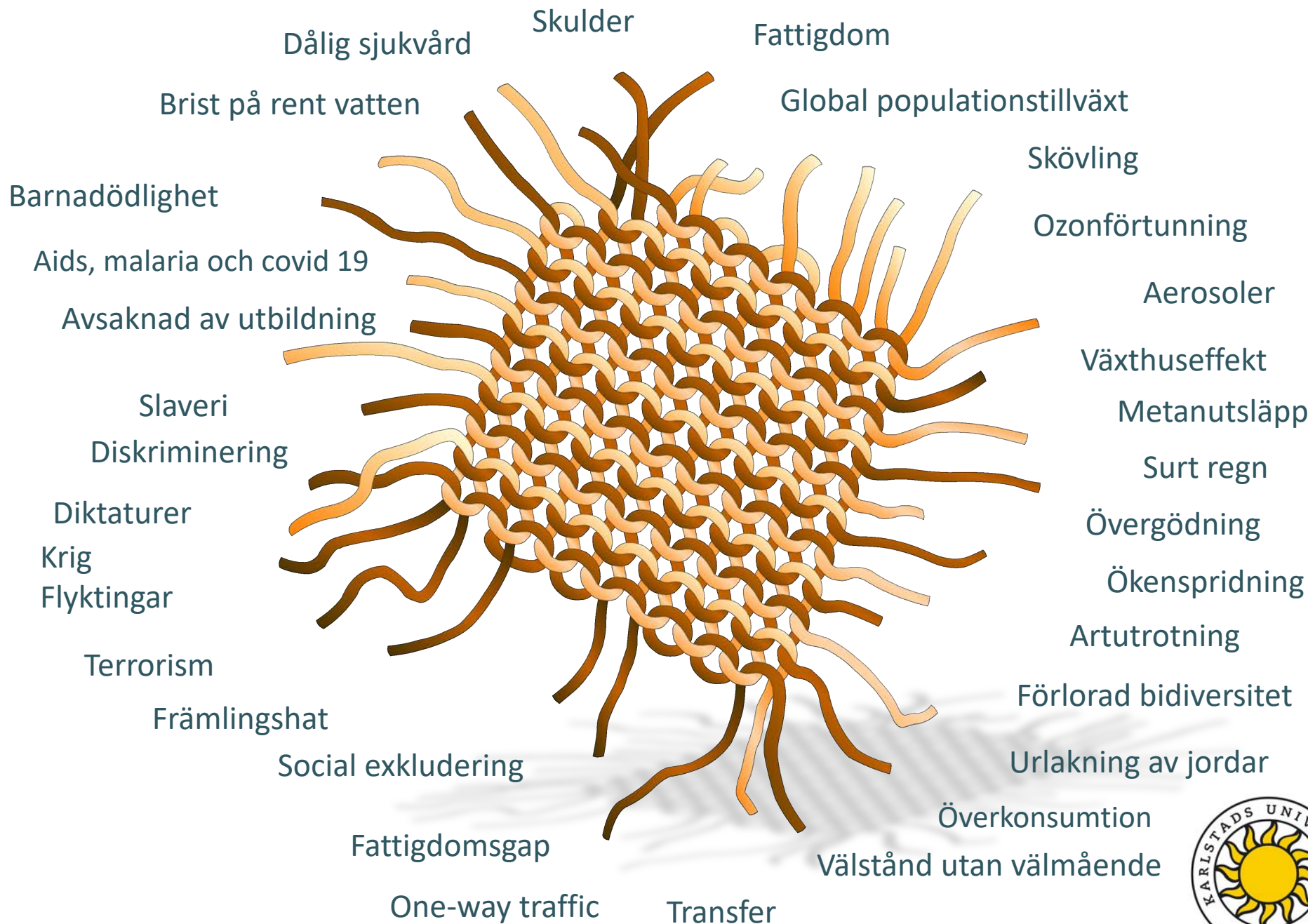
# Att stärka elevers handlingskompetens för hållbar utveckling genom Grön Flagg

Daniel Olsson och Per Friberg  
Framtidens Lärande Väst, 14/6 2023



# "Down to Earth"

Bruno Latour, 2017



# Wicked problems - Vilda problem

- Det går inte att definitivt definiera problemet
- Det finns inga sanna eller falska lösningar, bara relativt bra eller dåliga argument
- De kan ses som symptom på andra närliggande problem
- De är alla unika, vilket innebär att det inte finns någon lösningsmall att följa för att åtgärda problemet
- Åtgärder som sker här och nu kan inte kopieras till andra sammanhang.
- Lösningen kan bli en helt annat om ytterligare perspektiv inkluderas
- Åtgärder inkluderar många intressegrupper med många olika värderingar och prioriteringar

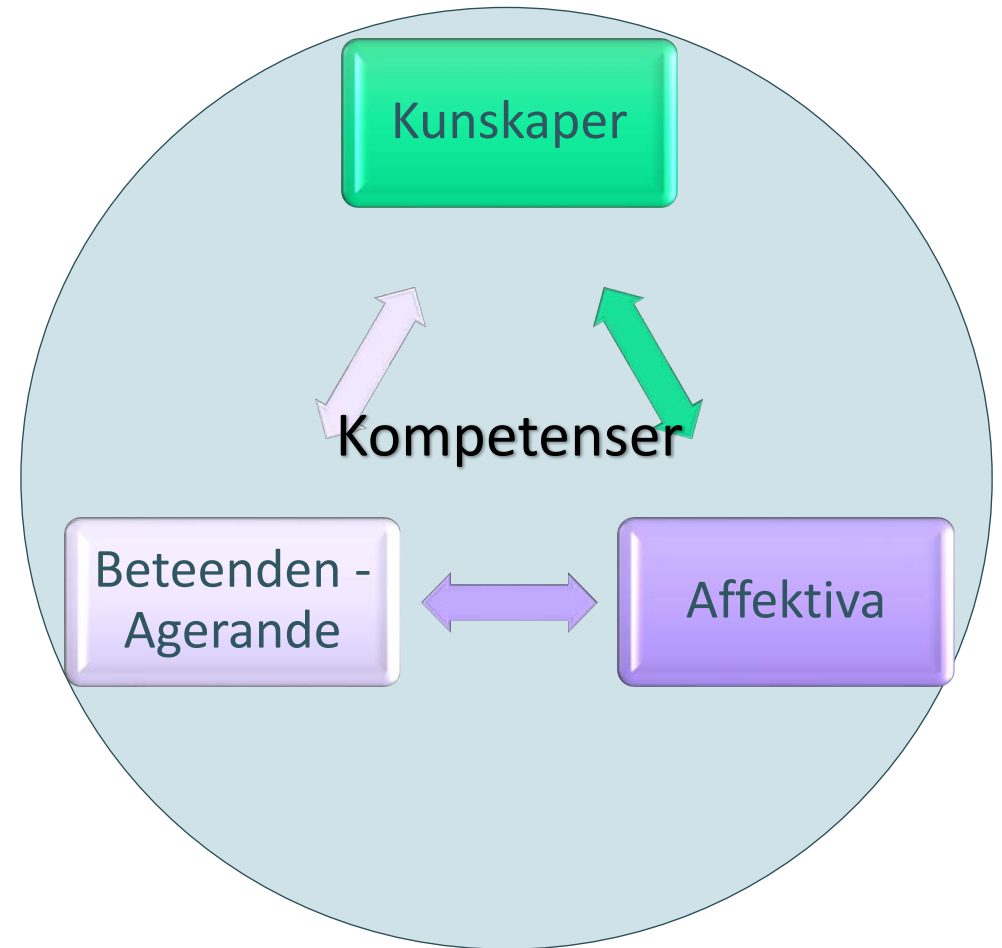
(Lambrechts 2020; Kramming, 2017)



# Kunskaper – handlingskompetens



(Ex, Ajzen, 1991: Ajzen & Fishbein, 1980;  
Hines et al 1986)



(Ex, Olsson et al., 2020; Sass et al., 2020)

# Transformation

- Omvandling av undervisningen från nuvarande undervisningstradition till lärande för hållbar utveckling.

Från ”utbildning för utveckling” till ”utbildning för hållbar utveckling”

- Att förändra på djupet är svårt!



# Handlingskompetens

*“An action competent person is someone who is committed and passionate about solving a societal issue, has the relevant knowledge about the issue at stake as well as about the democratic processes involved, takes a critical but positive stance toward different ways for solving it, and has confidence in their own skills and capacities for changing the conditions for the better”*



Sass, W., Boeve-de Pauw, J., Olsson, D., Gericke, N., De Maeyer, S., & Van Petegem, P. (2020).

Redefining action competence: The case of sustainable development.  
*The Journal of Environmental Education*, 51(4), 292–305.  
<https://doi.org/10.1080/00958964.2020.1765132>







# 4

# GOD UTBILDNING



**DELMÅL**

**4•7**



**UTBILDNING FÖR  
HÅLLBAR UTVECKLING  
OCH GLOBALT  
MEDBORGARSKAP**

# Hur kan unga människor bli aktörer i skapandet av en hållbar utveckling?

Internationella styrdokument



Svensk politik för hållbar utveckling

Lärplaner, kursplaner och ämnesplaner



“Vilda problem”  
Didaktisk forskning

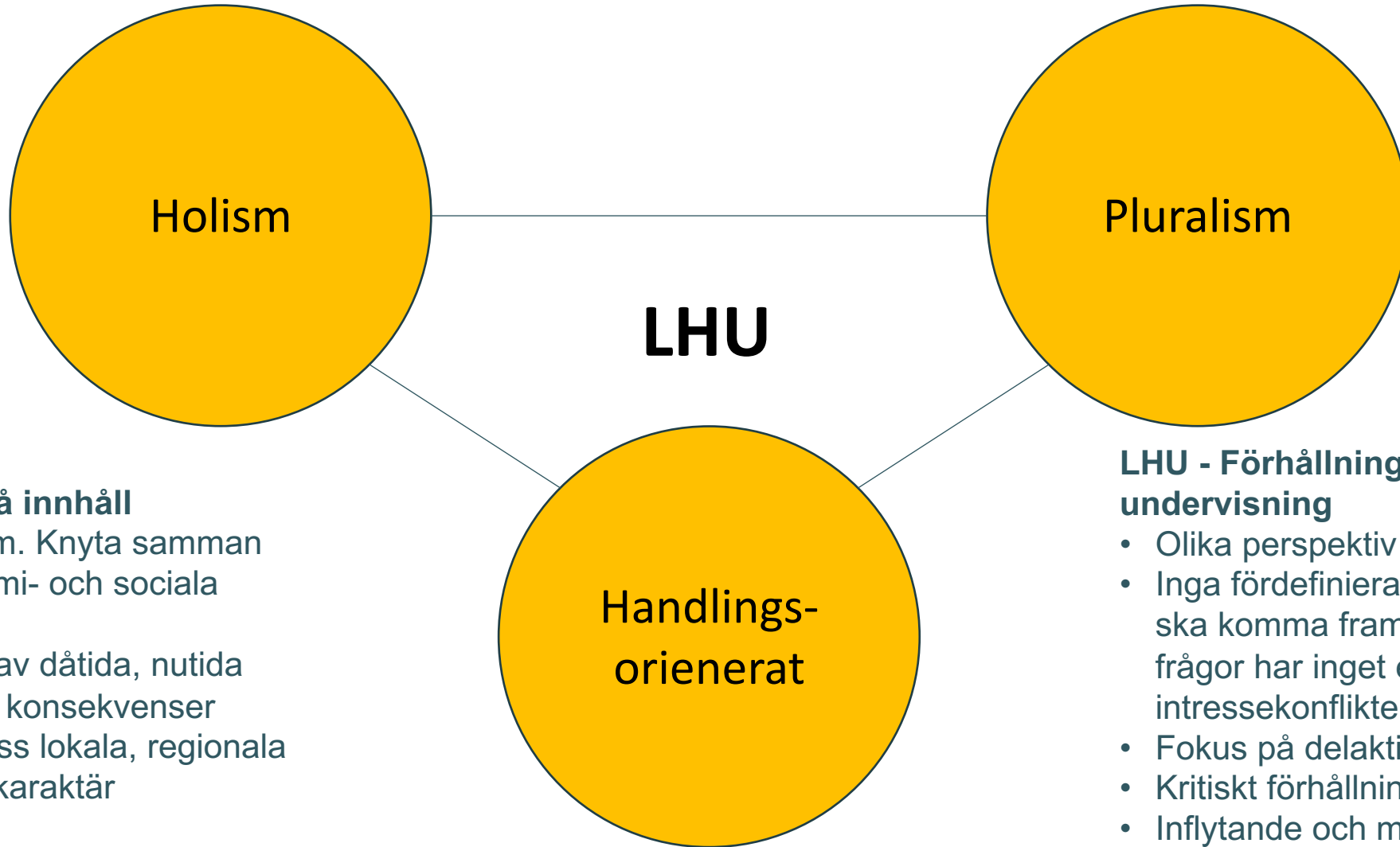
Pedagogisk och organisatorisk tillämpning



Nationella ramar

Lokalt frirum





#### LHU - fokus på innehåll

- Vilda problem. Knyta samman miljö- ekonomi- och sociala dimensioner
- Inblandning av dåtida, nutida och framtida konsekvenser
- Fokus på dess lokala, regionala och globala karaktär

#### LHU - Förhållningsätt till undervisning

- Olika perspektiv på frågor belyses
- Inga fördefinierade svar som elever ska komma fram till (komplexa frågor har inget enkelt svar, intressekonflikter)
- Fokus på delaktighet och reflektion
- Kritiskt förhållningsätt
- Inflytande och medbestämmande för eleven

#### LHU med fokus på handling

- Autentiska aktiviteter  
- unga människor tränas att agera "här och nu"



# Framgångsfaktorer och svårigheter

- Elever som får uppleva hela spektrumet av LHU (holism, pluralism och handlingsorienterat) utvecklar sin handlingskompetens mer än elever som får vara med om delar av LHU
- Lärare är bra på att arbeta fram ett väl fungerade förhållningssätt till innehållet i undervisningen (holism), dvs inkludera dimensionerna av hållbar utveckling samt tid och rum.
- Det verkar vara en större utmaning att anlägga ett pluralistiskt förhållningssätt till undervisningen.
- Det kan vara lätt att underskatta elevers förmåga att agera i verkliga och komplexa frågor.

(Boeve-de Pauw et al. 2015; Olsson et al. 2022; Sass et al. 2020b)

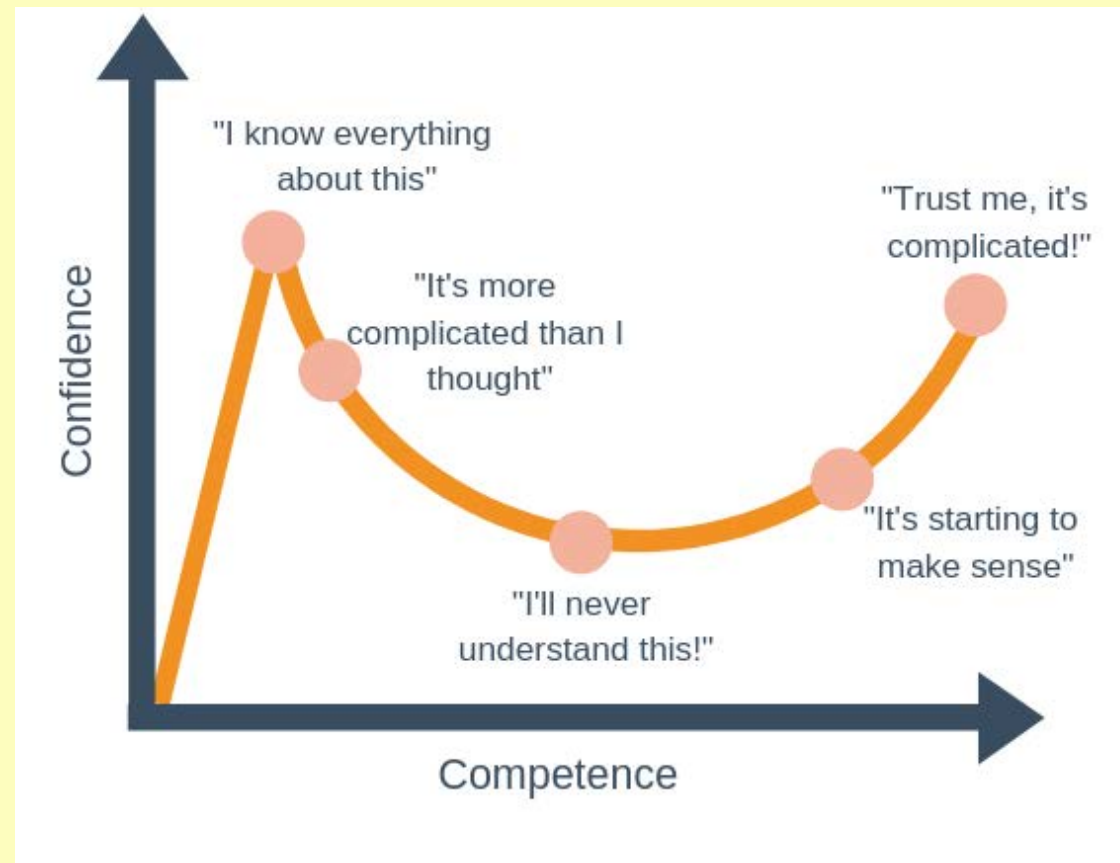


# Det verkar vara svårt att omsätta teorierna till undervisning i praktiken – Varför är det så?

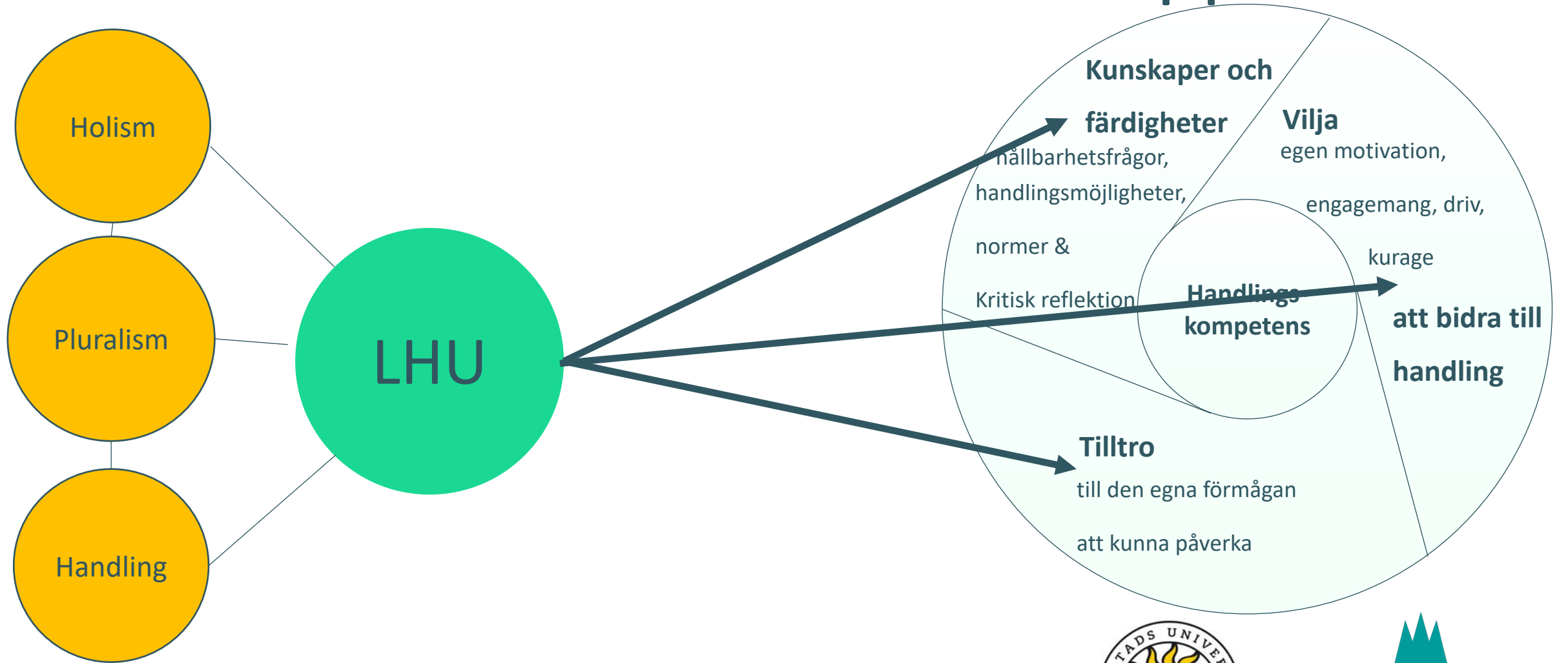
- Våra resultat belyser vikten av **en långsiktig strategi** för lärares professionella utveckling inom LHU, med hänsyn till skolornas lokala verklighet. Arbetslagens betydelse.
- Våra resultat lyfter också en lite varning för en alltför förenklad LHU-fortbildning, som exempelvis endagsinsatser eller kortsiktiga projekt.

(Boeve-de Pauw et al., 2022):

<https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2042206>



# LHU funkar - om elever får uppleva det



# LHU som ett förhållningssätt för hela skolan

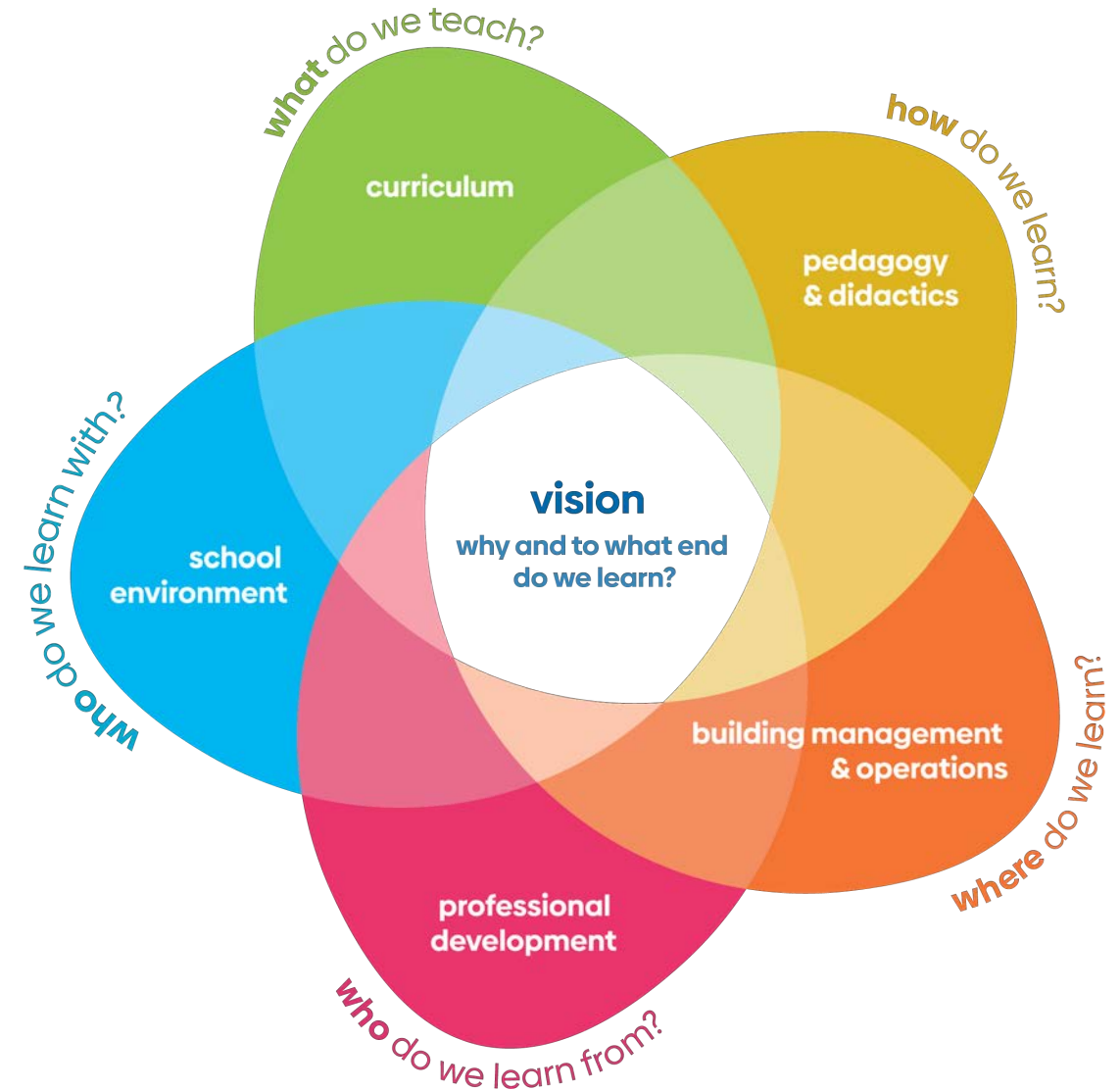
- LHU som en *Whole School Approach (WSA)* (UNESCO 2020)
- Flera modeller på en WSA (t.ex. Mogren et al., 2018; Shallcross and Robinson, 2008; UNESCO, 2014)
- “The flower”, blomman som modell för LHU som genomsyrar hela skolan. (Wals & Mathie, 2022)

<https://wholeschoolapproach.lerenvoormorgen.org/en/>

- Elevers inflytande i en WSA:

<https://doi.org/10.1080/13504622.2023.2213427>

(Torsdottir, Sinnes Olsson & Wals, 2023)



# GRÖN FLAGG

En introduktion



# Enkelhet och långsiktighet

Grön Flagg har funnits i 26 år.

Eget program i 6 steg

Inkluderande

Alla dimensioner av hållbarhet



# Utvecklingen

Samarbete mellan Karlstad Universitet och  
Håll Sverige Rent

Testat en alternativ planerings och  
utvärderingsmodell

Pedagoger tycker att utbytet och modellen  
fungerar väldigt bra

Ännu tydligare introduktion till LHU



# Hållbarhetsresor

Identifierar skolans utvecklingsområden

Paketerar de globala målen, läroplaner och förordningar tydligt

Knyter ihop de olika dimensionerna av hållbarhet och är utformade efter olika ändamål och åldersgrupper



# Att växa

Mot bakgrund av Skolinspektionens rapport 3 av 30 skolor bedriver ett tillfredställande arbete

Med rätt innehåll och kunskap kring LHU ska Grön Flagg vara ett naturligt val



# Resan är målet

Certifiering vs medverkan

Olika förutsättningar och förkunskaper

Rusta hela kollegiet och ledning

Försteläraryrkeprojekt



# Diskussionsfrågor

- **Forskning visar att det kan vara svårt att ställa om till en mer pluralistisk undervisning. Vad tror du/ni det beror på? Vilka utmaningar och vilka möjligheter för den här typen av undervisning med sig på er skola?**
- Reflektera tillsammans hur du/ni idag utformar undervisningen för att stärka elevers handlingskompetens för en hållbar utveckling på era skolor. Ta gärna utgångspunkt från det ni hört i presentationen
- Behöver du/ni tänka annorlunda kring undervisningen jämfört med hur ni tänkt kring det hittills?
- Vilka utmaningar och möjligheter ser ni i att låta eleverna arbeta med verkliga (autentiska frågor? Hur kan du/ni komma runt de utmaningar ni identifierar?

