

# Digitalitet i förskolan

## 2020/21

Foto: R.Backholm

## Förord

Vi har ett stort och viktigt uppdrag i förskolorna i Södertälje. Vi lägger grunden för en fortsatt skolframgång, grunden till barnens möjlighet att själva välja sin väg i livet. Det är när man tänker så, inte ett ansvar att ta lätt på. Vi gör skillnad.

I framtiden behövs kompetenser som vi i dag inte vet vilka de är. Vad vi vet är att vi därför måste arbeta för att ligga i framkant av det beforskade. Det innebär att vi måste våga ta oss an ny teknik och nya metoder utan att släppa andra beprövade och lyckade metoder i undervisningen på förskolorna.

Det vilar därför ett ansvar på alla, var och en inom förskolan att säkra att vi är rustade för detta uppdrag.

I de riktlinjer som IKT nätverket i Södertälje kommun tagit fram har vi enats om en lägstanivå, en nivå på kompetens och material som alla i våra förskolor ska behärska.

Målbilden för Södertälje kommuns utbildningar uttrycker det så här:

*Elevens resultat får inte vara beroende av vilken skola hen har gått i. Vi måste stärka likvärdigheten i våra förskolor och skolor och bedriva ett strukturerat, fokuserat arbete med fokus på att utveckla undervisningen. Målbilden är att:*

- 1. Elevernas meritvärde ska ytterligare förbättras och fler ska bli behöriga till ett nationellt program på gymnasiet.*
- 2. Andelen elever med gymnasieexamen ska öka.*
- 3. Södertälje kommuns förskolor, grundskolor och gymnasieskolor ska bli Sverigeledande när det gäller att utveckla undervisningen så att barn och elevers familjebakgrund får minskad betydelse.*

Vi gör skillnad och vårt uppdrag att arbeta för en likvärdig förskola är nyckeln.

Förskolans verksamhetschef

*Katarina Weidenhajn*

Södertälje augusti 2020

## Bakgrund

### *Digitalitet i förskolan*

Barnen i förskolan ska ges möjlighet att vara utforskande och medskapande i den målstyrda undervisningen. Detta gör vi genom att ge barnen möjlighet att undersöka och lära såväl med som utan digitala verktyg. Förskolan ska vara ett komplement till hemmet där vi arbetar kompensatoriskt. Med det menas att vi ska ge barnen möjlighet att möta digitala verktyg på ett annat sätt än vad som vanligen erbjuds i hemmet.

Sammanfattningsvis handlar digitalitet i förskolan inte om att vi ska ersätta något annat vi gör, vi ger barnen en möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.

## Syfte

Att skapa en gemensam lägsta nivå inom digitalisering som barnen i Södertälje kommuns förskolor ska möta.

## Mål

De digitala inslagen i lärandet är sedan juli 2019 förtydligat i förskolans uppdrag genom läroplanen. Målet är att tillhandahålla en likvärdig lärmiljö, digital som analog, för att rusta våra barn för samtiden.

Fyra aspekter på adekvat digital kompetens under hela utbildningstiden, gäller förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola.

- **Att förstå digitaliseringens påverkan på samhället**

Den här aspekten av digital kompetens handlar om hur barnen genom undervisningen kan ges förutsättningar att utveckla sin förståelse för digitaliseringens påverkan på samhället och vilka risker och möjligheter som den kan föra med sig

- **Att kunna använda och förstå digitala verktyg**

Den här aspekten av digital kompetens handlar om hur barn genom undervisning kan ges förutsättningar att fördjupa och bredda sina kunskaper om och användning av digitala verktyg och medier, inklusive programmering

- **Att ha ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt**

Den här aspekten av digital kompetens handlar om att utveckla förmågan att granska och värdera information från olika källor utifrån relevans och trovärdighet

- **Att kunna lösa problem och omsätta idéer i handling**

Den här aspekten av digital kompetens handlar om hur digitala verktyg och medier kan göra det lättare att lösa problem och omsätta idéer i handling. Det är viktigt att förstå att det är människan som har skapat dagens lösningar och att det är därför också är vi som har möjlighet att förändra dem.

*Källa: Få syn på digitalisering på grundskolenivå-Ett kommentarmaterial till läroplanerna för förskoleklass, fritidshem och grundskoleutbildning, Skolverket 2017 Detta kommer från boken: Digitalitet i förskolan av Nea Elyoussoufi*

Observera att detta dokument ska säkerställa att alla barn får förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens. Dokumentet ska inte begränsa ert arbete på avdelningen. Ni känner barngruppen bäst och får givetvis använda er av de digitala verktyg som passar in i er verksamhet. Utgå ifrån de erfarenheter barn och pedagoger har.

## Så här kan man arbeta tillsammans med barnen i åldrarna:

### 1-2 år

- **Fotografering och filmning** – iPadens kamera är ett enkelt sätt att arbeta med detta.
- **Projicering** – genom projicering kan vi bjuda in barnen till nya världar men också till miljöer de känner igen. Projiceringen hjälper till att aktivera flera sinnen och är ett stöd vid reflektion med barnen.
- **Ljudinspelning** – låt barnen spela in sig själva eller intressanta ljud i sin omgivning och låt dem sedan lyssna. Dokumentera samtal mellan barn eller ett undervisningstillfälle och reflektera kring.
- **Måleri** – en tydlig plats för en iPad där barnen kan utforska färger, mönster, ljus mm.

### 2-3 år

- **Projicering** – genom projicering kan vi bjuda in barnen till nya världar men också till miljöer de känner igen. Projiceringen hjälper till att aktivera flera sinnen.
- **Ljudinspelning** – låt barnen spela in sig själva eller intressanta ljud i sin omgivning och låt dem sedan lyssna. Dokumentera samtal mellan barn eller ett undervisningstillfälle och reflektera kring.
- **Förstoringsägg** – Xplovview – ett sätt att uppleva, undersöka närmare och samtala runt omvärlden i mikro- och makroperspektiv. Valbart om det passar till ert projekterande.
- **QR kod** – undersök vad en QR kod är och vad den kan användas till tillsammans med barnen. Läs mer i "Digitalitet i förskolan".
- **Timelaps** – exempelvis snö som smälter eller en blomma som vissnar.

**Valbart** om det passar till ert projekterande:

- **Programmering** – analog.

### 3-4 år

- **Projicering** – genom projicering kan vi bjuda in barnen till nya världar men också till miljöer de känner igen. Projiceringen hjälper till att aktivera flera sinnen.
- **Ljudinspelning** – låt barnen spela in sig själva eller intressanta ljud i sin omgivning och låt dem sedan lyssna. Dokumentera samtal mellan barn eller ett undervisningstillfälle och reflektera kring.
- **Förstoringsägg** – Xpoview – ett sätt att uppleva, undersöka närmare och samtala runt omvärlden i mikro- och makroperspektiv.

**Valbart** om det passar till ert projekterande:

- **QR kod** – undersök vad en QR kod är och vad den kan användas till tillsammans med barnen. Läs mer i "Digitalitet i förskolan".
- **Timelaps** – exempelvis snö som smälter, gräs som växer eller en blomma som vissnar.
- **Webbkamera** – vi kan göra tillägg i barnens undersökande av webbkameran. Tillför material som kan utforskas och förstärka barnens lekvärldar genom exempelvis småscener som kan skapa sagor och berättelser.
- **Programmering** – analog och digital.

#### 4-5 år

- **Projicering** – genom projicering kan vi bjuda in barnen till nya världar men också till miljöer de känner igen. Projiceringen hjälper till att aktivera flera sinnen.
- **Ljudinspelning** – låt barnen spela in sig själva eller intressanta ljud i sin omgivning och låt dem sedan lyssna. Dokumentera samtal mellan barn eller ett undervisningstillfälle och reflektera kring.
- **Förstoringsägg** – Xpoview – ett sätt att uppleva, undersöka närmare och samtala runt omvärlden i mikro- och makroperspektiv.
- **iMotion** – producera egna filmer eller följ en process. Exempelvis gräs som växer.
- **iMovie** – lägga in filmer från projekterandet till en längre film, lägga till berättelser och röster på egna filmer.

**Valbart** om det passar till ert projekterande

- **QR kod** - undersök vad en QR kod är och vad den kan användas till tillsammans med barnen. Läs mer i "Digitalitet i förskolan".
- **Widgit Online / Widgit Writer EDU** - program för bildstöd.
- **Timelaps** - exempelvis snö som smälter eller en blomma som vissnar.
- **Webbkamera** - vi kan göra tillägg i barnens undersökande av webbkameran. Tillför material som kan utforskas och förstärka barnens lekvärldar genom exempelvis småscener som kan skapa sagor och berättelser.
- **Green Screen** - med Green Screen får barnen inblick i hur filmer görs idag och en förståelse för ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik (valbart under 2020 och våren 2021).
- **Programmering** - analog och digital.



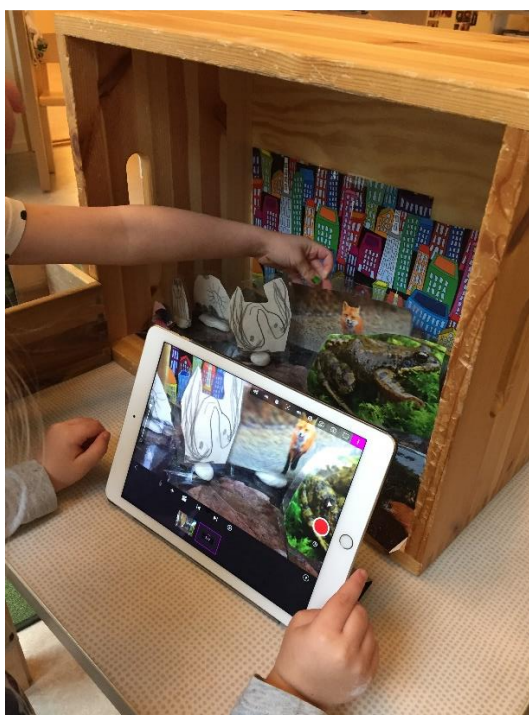
### Reflektionsfrågor till barnen kring digitalisering och källkritik

”För att kunna utveckla en digital kompetens behöver barnen också få börja tänka om det som sker”. Tänk ut frågeställningar som problematiserar för barnen att reflektera kring. Här ger vi några exempel:

- Vad är verkligt och vad är fantasi?
- Hur kan det komma sig att vi kan vara i en annan miljö på en film när vi i själva verket står framför ett grönt tyg?
- Hur vet vi att det är sant?

### Reflektionsfrågor till pedagoger kring digitalisering och källkritik









- Hur vet vi att det vi ser eller läser är tillförlitlig och korrekt information?
- På vilka olika sätt kan digitala verktyg stödja och stimulera barns utveckling och lärande?
- Hur kan vi arbeta med barns förståelse kring de möjligheter och risker med den digitalisering de möter i vardagen?
- Vad innebär det att lägga grund för ett ansvarsfullt och kritiskt förhållningssätt?











# IKT – teknik digitala verktyg

Vad är lägsta nivå, vad kan vi förvänta oss att en kollega ska kunna hantera?

Ikon	Vad	Kunna
	Mail	Öppna, läsa, bifoga, skicka, hemlig kopia och lägga till kontaktlista
 	Bank ID	Att kunna identifiera sig med digitalt ID
	V klass	Checka in och checka ut barn, kunna lägga till meddelande på barnets profil, dela dokumentation, orientera sig för att hitta veckobrev och dokument
	Airdrop	Föra över bilder mellan iPhone – iPad – Mac
	WiFi	Kunna koppla telefon, iPad, dator till wifi samt att kunna byta wifi om så krävs.
	Bluetooth	Ansluta bluetooth mellan högtalare och telefon/iPad/dator
	Projektor och Bluetooth	Koppla upp iPad / dator / telefon med bluetooth till projektor eller koppla ihop med sladd
	iPad	Hålla koll på notiser om uppdateringar Filma, Fota - hålla kameran rätt för att bilderna ska "hamna" korrekt. Arbeta i Office 365 Ladda hem och använda förskolespecifika appar och stödfilmer som finns.

	Mac eller PC Win 10	<p>Beroende på vilket verktyg arbetsplatsen har tillgång till:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeta i Office 365 på PC</li> <li>• Arbeta i Office 365 på Mac</li> </ul>
	Skrivare	<p>Kunna skriva ut dokument och bilder. Lägga till skrivare i dator. Välja skrivare i iPad. Kopiera dokument. Byta färgpatroner (om enheten har det som rutin).</p>
  	Bilder	<p>Överföra bilder från det verktyg man använder antingen genom Airdrop eller ladda upp till OneDrive.</p> <p>Skriva ut bilder från det verktyg man använder.</p>
 <b>Södertälje kommun</b>	Kanalen – kommunens intranät	<p>Hålla sig uppdaterad om information som kommunen delger och vad som är på gång samt kunna orientera sig i gränssnittet.</p>
<p>S:ta Ragnhild Store</p> 	Appar och programvara	<p>Generellt ska det finnas ett syfte för vad som visas och används.</p> <p><b>OBS!</b> <i>YouTube appen / eller YouTube på webben används vid behov tillsammans med pedagog. Syftet med att använda innehåll från plattformen ska vara tydligt kopplat till undervisningens mål.</i></p>
	Polyglutt – vårt digitala bibliotek	<p>Kunna logga in och spara böcker i bokhyllor.</p>

	Röstmemo- ljudinspelning	Att arbeta med ljudinspelning i olika aktiviteter.
	Områdets egna dokumentationsverktyg	Att kunna hantera de digitala verktyg förskoleområdet använder för pedagogisk dokumentation.
	Förstoringsägget med appen Xploview	Att kunna koppla ihop tekniken. Att kunna använda ägget för att utforska tillsammans med barngruppen.

### Valbart 2020

Revideras 2021 efter kartläggning till lägsta nivå

På varje avdelning ska det finnas en i personalen som behärskar följande:	Vad:	Kunna:
	Widgit Online - symbolsstöd	Vara medveten om att det finns som verktyg i förskolans verksamhet samt känna till vem på förskoleområdet man kan fråga om widgitsymbolstöd.
	Webbkamera	Att koppla webbkamera till dator.
 Cloud QR Edu	QR-kod app	Att kunna skapa och använda QR-kods material i appen Cloud QR.

	Ljudinspelning	Att arbeta med ljudinspelning via olika verktyg.
<p>Grön bakgrund</p>   	<p>GreenScreen</p> <p>Förslag: Ett grönt tygstycke Gröna papper Gröna lådor Saker målade grönt</p> <p>Om du vill måla en vägg Bästa gröna färgkoden att måla vägg med: Chromakey Färg grön 3,79 liter artikelnr: 313351 på Scandinavian Photo</p> <p><b>Alternativ färgkod:</b> <b>NCS S 2070-G20Y</b> <b>på ex Colorama. Testa med provburk på 0,45 l.</b></p> <p>Se ett exempel <a href="http://www.pedagogverkstan.se/bryt-fram-greenscreen-farg/">http://www.pedagogverkstan.se/bryt-fram-greenscreen-farg/</a></p>	<p>Att kunna använda greenscreen för att ge barnen möjlighet att förstå hur filmer görs och få en förståelse för digital tekniks påverkan runt vad som är sant.</p>

# Gemensamma appar/program/ resurser - lägsta nivå

Vad är lägsta nivå, vad kan vi förvänta oss att en kollega ska kunna hantera







Vklass är vår plattform för kommunikation med vårdnadshavare.

Vi ska kunna förvänta oss att våra kollegor kan:



- Checka in och checka ut barn
- Lägga till meddelande på barnets profil
- Dela dokumentation
- Orientera sig för att hitta veckobrev och dokument

Appar/program att kunna hantera för förskoleområdets egna dokumentationsverktyg, dela dokument, skapa film och lägga in filmer från projekterandet till en längre film samt att kunna använda en digital mötesplats för det kollegiala utbytet och lärandet.


## Microsoft Office 365


-  Word med kommunens grafiska profil
  - Använda word för att skriva enkelt
  - Kunna dela dokument
-  Power Point med kommunens grafiska profil
  - Använda power point för förskolans behov
  - Kunna dela dokument
-  One Drive – dokumentlagringsplats
  - Kunna hitta sina dokument
  - Veta hur man redigerar sina dokument
  - Kunna dela sitt dokument
-  Teams - kollegialt arbete
  - Kunna delta i ett möte
  - Kunna hantera mick och kamera i mötet
  - Kunna skriva ett meddelande





## Apple appar

-  Pages med kommunens grafiska profil
  - Använda word för att skriva enkelt
  - Kunna dela dokument
-  Keynote med kommunens grafiska profil
  - Använda keynote för förskolans behov
  - Kunna dela dokument
- IMovie
  - skapa film och lägga in filmer från projekterandet till en längre film
  - Spara projektet i appen Bilder



Appar/program/resurser att kunna hantera och använda i det dagliga arbetet i relation till lärmiljöerna.

På varje avdelning ska det finnas en i personalen som behärskar följande:	Aktivitet/undervisning	LPFÖ
	E-bibliotek med böcker inlästa på, i dagsläget, drygt 50 olika språk, språk- och kunskapsutvecklande arbete	<p>”Barn med ett annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både svenska och sitt modersmål” (sid. 6)</p> <p>”Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter.” (sid 8)</p> <p><b>2.2 Omsorg, utveckling och lärande.</b></p> <p>Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intresse för berättelser, bilder och texter i olika</li> </ul>

		<p>medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska.</li> <li>• Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk.</li> </ul>
<p>iMovie</p> 	<p>Lägga in filmer från projekterandet till en längre film. Lägga till berättelser och röster på egna filmer .</p>	<p>”Förskolan ska uppmuntra barnen att föra fram sina tankar och idéer och skapa förutsättningar för detta” (sid. 6).</p> <p>”[...] barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra” (sid. 9).</p> <p>”Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen” (sid. 9).</p>

<p>iMotion - Timelaps</p>  	<p>Producera egna filmer eller följ en process, exempelvis gräs som växer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Att kunna skapa filmprojekt</li> <li>• Att kunna spara filmprojekten till appen Bilder</li> </ul>	<p>"[...] barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra" (sid. 9).</p> <p>"Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information" (sid. 9).</p>
<p>Röstmemon</p> 	<p>Att arbeta med ljudinspelning via olika verktyg</p>	<p>"Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen." (sid 9)</p> <p><b>2.2 Omsorg, utveckling och lärande</b></p> <p>Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen</li> </ul>
<p>Xploviev</p> 	<p>App/program att koppla till förstoringsläsa för att kunna undersöka saker i detalj</p>	<p>"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen" (sid 14)</li> </ul>



		förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik (sid 14)".
<p>Sketches School</p> 	<p>Ritapp med måleri där barnen kan utforska färger, mönster, ljus mm</p>	<p>"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans, (Lpfö 18, s.13-14).</li> <li>intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa, (Lpfö 18, s.14).</li> </ul> <p>"Förskollärare ska ansvara för att varje barn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>får använda digitala verktyg på ett sätt so stimulerar utveckling och lärande.</li> </ul>
<p>Book Creator</p> 	<p>Book Creator är en app att skapa digitala böcker med där det går att kombinera bild, film, text och ljud.</p>	<p>2.2 Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och</li> </ul>

		<p>erfarenheter i olika uttrycksformer.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa.</li><li>• Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar.</li><li>• Intresse för skriftspråk samt för symboler och hur de används för att förmedla budskap.</li></ul> <p>Förskolläraren ska ansvara för att varje barn får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande. Arbetslaget ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer såväl med som utan digital teknik.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Pixabay app</p>  <p>Webbresurs <a href="https://pixabay.com/sv/">https://pixabay.com/sv/</a></p>	<p>Pixabay är en bildbank med bilder som fria och godkända att använda.</p>	
<p>Knacka på</p> 	<p>Knacka på är en interaktiv bilderboksapp som ingår i Läslyftet och eftersom den är rörlig blir det mer levande och lockande för barnen. De yngsta barnen lockas extra mycket av appen. Skolverkets "Läslyft" har med appen i många av sina filmer.</p> <p>Appen ingår i många förskolors projekterande.</p>	<p><b>Kommunikation och skapande:</b> Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter. Sid 8</p> <p><b>Omsorg, utveckling och lärande:</b> <b>U</b>ndervisningen ska baseras på såväl att barnen lär tillsammans och av varandra som samspelet mellan vuxna och barn. Barnen lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iaktta, samtala och reflektera. Sid 11</p>





**YouTube** appen / eller YouTube på webben används vid behov tillsammans med pedagog. Syftet med att använda innehåll från plattformen ska vara tydligt kopplat till undervisningens mål.



**Valbart 2020**

Revideras 2021 efter kartläggning till lägsta nivå

Valbart att använda när det passar i projekterandet.

App/program/resurs	Aktivitet/undervisning	LPFÖ
 <p>Widgit Online - symbolsstöd</p>  <p>Widgit Writer app</p>	<p>Vara medveten om att detta stöd finns som verktyg i förskolans verksamhet samt känna till vem inom förskoleområdet man kan vända sig till om man vill använda widgitsymbolstöd.</p> <p>Med denna app kan man få hjälp med ljudning eller få upp bilder för de ord man skriver in (bildstöd).</p>	<p><b>Kommunikation och skapande</b>“(...) Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt.” (s.8)</p> <p>“För döva barn, barn med hörselnedsättning och barn som av andra skäl har behov av teckenspråk ska språkutvecklingen främjas i det svenska teckenspråket.” (s.9)</p> <p>“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap, “ (s.13)</li> </ul>
<p>Green Screen by Do Ink Green Screen i iMovie</p> 	<p>Källkritik</p> <p>Att barnen får inblick i hur filmer görs idag och en förståelse för ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Att kunna skapa filmprojekt</li> <li>• Att kunna spara filmprojekten till appen Bilder</li> </ul>	<p>“Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information” (sid. 9).</p> <p>“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa” (sid. 14).</p> <p>“Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen” (sid. 9).</p>
Blue-bot	Blue-bot är en programmeringsapp som är likadan som Bee-bot, dock kan Blue-	“Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt

	<p>bot kopplas /anslutas till den fysiska roboten för de som har tillgång till den.</p> <p>Appen kan användas för enkel programmering utan roboten. Vi ser att denna app är valbar.</p> <p>Det handlar om en enklare form av programmering som man själv kan stimulera och tillföra en hel del material till.</p>	<p>förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.” (Lpfö 18, s.9).</p> <p>”Detta inbegriper att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra.” (Lpfö 18, s.9).</p>
 <p>Garageband</p>	<p>Att arbeta med ljudinspelning via olika verktyg. Man kan även koppla ihop olika instrument såsom gitarr och även använda sig av mikrofon.</p>	<p>”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,</li> <li>• förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och</li> <li>• förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. “ (s.13-14)</li> </ul>

# Digitalitet i förskolan

## Till vårdnadshavare

De digitala inslagen i lärandet är sedan juli 2019 förtydligat i förskolans uppdrag genom läroplanen.

Förskolan ska vara ett komplement till hemmet där vi arbetar kompensatoriskt. Med det menas att vi ska ge barnen möjlighet att möta digitala verktyg på ett annat sätt än vad som vanligen erbjuds i hemmet.

Barnen i förskolan ska ges möjlighet att vara utforskande och medskapande i den målstyrda undervisningen. Det gör vi genom att ge barnen möjlighet att undersöka och lära såväl med som utan digitala verktyg.



Exempelvis:

- "Ägget" – digitala förstoringsglas / mikroskåp
- Polyglutt – alla förskolor har tillgång till ett digitalt bibliotek. I biblioteket har vi tillgång till böcker på olika språk.
- iPads för att producera exempelvis film och böcker, dokumentera, förstärka miljöer och upplevelser.
- QR-koder – producera och uppleva
- Green Screen – källkritik
- iMotion – källkritik, digitalt berättande
- Book Creator – digitalt berättande
- Widgit – symbolstöd

I förskolan ska alla arbeta med källkritik. Det ger barnen större förutsättningar att förstå sin omvärld och på sikt kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

Sammanfattningsvis handlar digitalitet i förskolan inte om att vi ska ersätta något annat vi gör, vi ger barnen en möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen i förskolan använder olika material i sin lek och utveckling så väl analogt som digitalt.

