

Systematiskt kvalitetsarbete

Processkrivning 2022/2023 NN förskola

Avdelningen namn: NN



Syfte med processkrivningen:

- Processkrivning i keynote ska vara ett **verktyg** som skapar stöd för arbetslag att organisera undervisningen och dokumentationerna under året. Detta för att utveckla utbildningen och systematisera arbetet med pedagogisk dokumentation.
- Processkrivningen synliggör den pedagogiska utvecklingen på förskolan, fördjupar delaktigheten och det kollegiala lärandet mellan medarbetare och rektor och blir därmed **grunden till vårt systematiska kvalitetsarbetet.**
- Processkrivningen **förbinder våra styrdokument med exempel från verksamheten** och beskriver de val vi gjort och varför.
- Hur vi använder processkrivningen:
- Pedagogisk dokumentation:



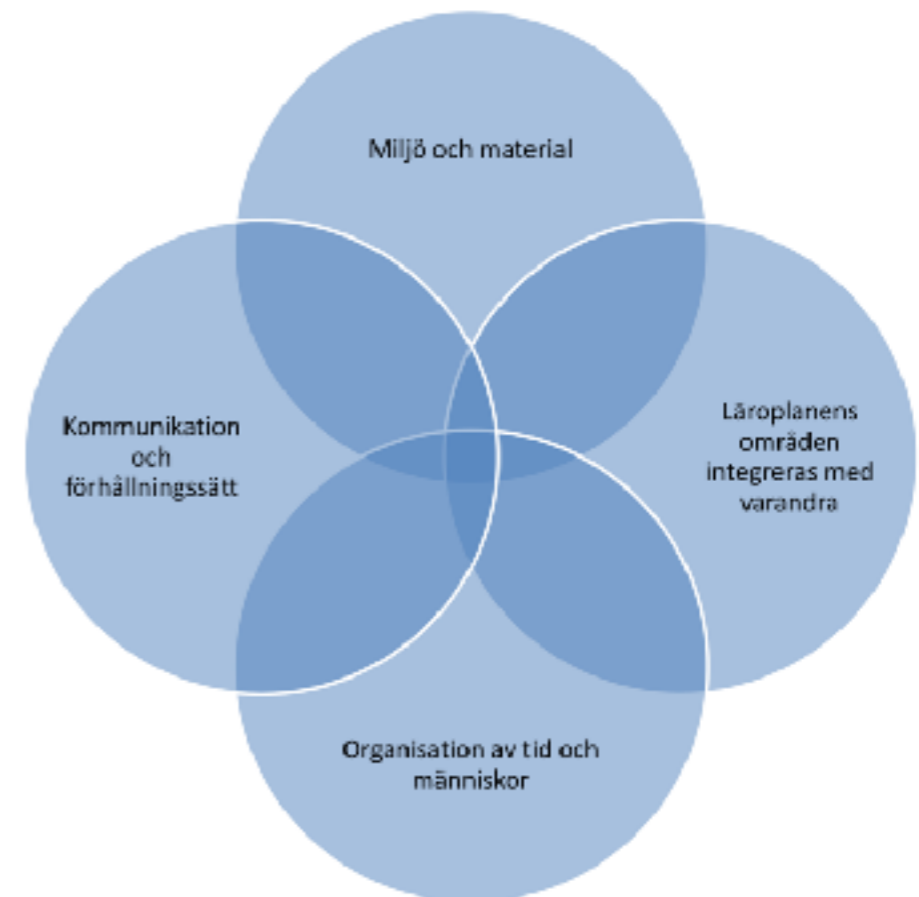
Förskolepedagogisk undervisning på vår förskola

Vi grundar vår verksamhet på läroplanen för förskolan samt på Västerås stads gemensamma pedagogiska inriktning. Genom reflektioner och dialoger tillsammans har **vi valt att beskriva de värden som vi vill lyfta och belysa på vår förskola**. Dessa blir våra **Gemensamma ställningstaganden** som vi arbetar mot.

För att få fatt i de olika saker som tillsammans blir förskolepedagogisk undervisning och för att få en gemensam förståelse av begreppen har vi valt att djupdyka i de separata bollarna. I verkligheten är bollarna sammanflätade och går ihop med varandra.

Bilderna illustrerar vår vision och valda värden. I den bifogade texten hittar ni förklarande text till de olika bollarna.

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.



Kommunikation och förhållningssätt

Vår **gemensam barnsyn** är att alla barn är kompetenta med stora förmågor att utvecklas och skapa sin egen kunskap.

Vi är **medforskande pedagoger** som lyssnar in barnets tankar och intressen och skapar möjligheter för barnen att upptäcka, utforska och lära känna sin omvärld.

Detta ger förutsättningar för barnen att utvecklas och lyckas.

Barns **delaktighet, inflytande samt demokrati** ska vara en röd tråd i vår verksamhet. **Barnets bästa** är i fokus med barnkonventionen som grund.

Vi arbetar för **allas lika värde**. Det innebär att alla ska bli respekterade, lyssnade på, samt få möjlighet att uttrycka sin åsikt. **Olikheter berikar!**

”**Alltid bästa möjliga möte**” är ett aktivt värdegrundsarbete för hela förskolan där möten omfattas av ett **respektfullt och inlyssnande bemötande**.

På vår förskola visar vi barnet att olikheter berikar och att alla barn ska **VÅGA, VILJA och UPPTÄCKA!**



Miljö och material

Miljöns utformning och det material som erbjuds skapar **möjlighet till möten som lockar till kommunikation och samspel.**

Vi skapar miljöer som stimulerar barn att **undersöka och utforska på sin nivå.**

I miljöerna har barnen **tillgång till varierat material** som uppmuntrar till lek och lärande utifrån ett ämnesöverskridande arbetssätt.

Digitala verktyg i samspel med annat material **lägger till** och skapar nya möjligheter i barns utforskande.

Genom att skapa **rum i rummen** ger vi förutsättningar för den **lilla gruppen** att dela kunskap och lära av varandra.

I miljöerna får barnen **prova på många gånger** för att få kunskap och erfarenhet om material. Vi erbjuder **olika sätt att uttrycka sig på** för att ge bäst förutsättningar för att alla barn ska lyckas.



Läroplanens mål integreras med varandra

Lärande sker i mötet med andra. Barn lär sig genom **lek, socialt samspel, utforskande och skapande**, men också genom att **iakta, samtala och reflektera.**

Genom att arbeta utifrån en gemensam rubrik i det **projekterande arbetssättet** skapas en röd tråd i undervisningen vilket ger större möjligheter till ett **fördjupat lärande.** Ett projekterande arbetssätt innefattar både längre projekt som sträcker sig över flera terminer men också spontana och korta projekt.

Med hjälp av **pedagogisk dokumentation** dvs. observation, dokumentation, reflektion och analys av det som sker i barnens olika sammanhang bygger vi vidare på **barnens tankar och hypoteser.** Det är detta som blir motorn i projektet.

De målområden som läroplanen innehåller integreras i alla delar av undervisningen. Det är **pedagogernas uppdrag** att skapa förutsättningar för barns lärande i målstyrda processer kring barns frågor och intressen.



Organisation av tid och människor

I arbetet med barnen organiserar vi oss i **mindre grupper** större delen av dagen för att skapa trygghet och lyssna in varje barn.

Vi arbetar för att skapa goda och nära **tillitsfulla relationer** med barn samt vårdnadshavare för att främja barnets utveckling och mående.

Pedagogiska dokumentationer grundar sig i en reflektion med barnen som synliggör det som hände igår och ger en vägledning om vad som kan hända imorgon.

Vi har ett **inlyssnande förhållningssätt** där vi följer barnens intressen och tankar.

Vårt **pedagogiska årshjul** är ett verktyg för att kvalitetssäkra och förbinda våra styrdokument i utbildningen.



Läroplanen Lpfö 18 Lotusdiagram

Helhet/allsidighet

- Tillägna sig och nyansera innebörden i begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld.
- Utveckla sin identitet och känna trygghet i den.
- Utveckla självständighet och tillit till sin egna förmåga.
- Känna delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer.

Matematik

- Utveckla förståelse för rum, former, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängd, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.
- Utveckla sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.
- Utveckla sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begreppen.
- Utveckla sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Skapande

- Utveckla sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Språk/Kommunikation

- Utveckla sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.
- Utveckla ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.
- Utveckla intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och kommunikativa funktioner.
- Utveckla intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.
- Barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Naturvetenskap/Teknik

- Utveckla sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen och sin kunskap och växter, djur samt enkla kemiska processer och fysiska fenomen.
- Utveckla förmågan att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.
- Utveckla förmåga att bygga, skapa och konstruerar med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
- Utveckla intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.
- Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.

Lek

- Utveckla sin nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära.

Social kompetens/värdegrund

- Utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.
- Utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.
- Utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- Utveckla sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- Utveckla förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- Utveckla respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.
- Utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- Utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.
- Utveckla sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Hälsa/Rörelse

- Utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt sin förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.



Dokumentationsmall

Systematiskt kvalitetsarbete
Processkrivning 2022/2023
Kulramen/Korsängen förskola

Pedagogiskt årshjul

SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
(SKA)

ÖVERSIKT



Fördjupning av projekt
Utvärdering av verksamhetsplan och dess aktiviteter
Materialförberedelse

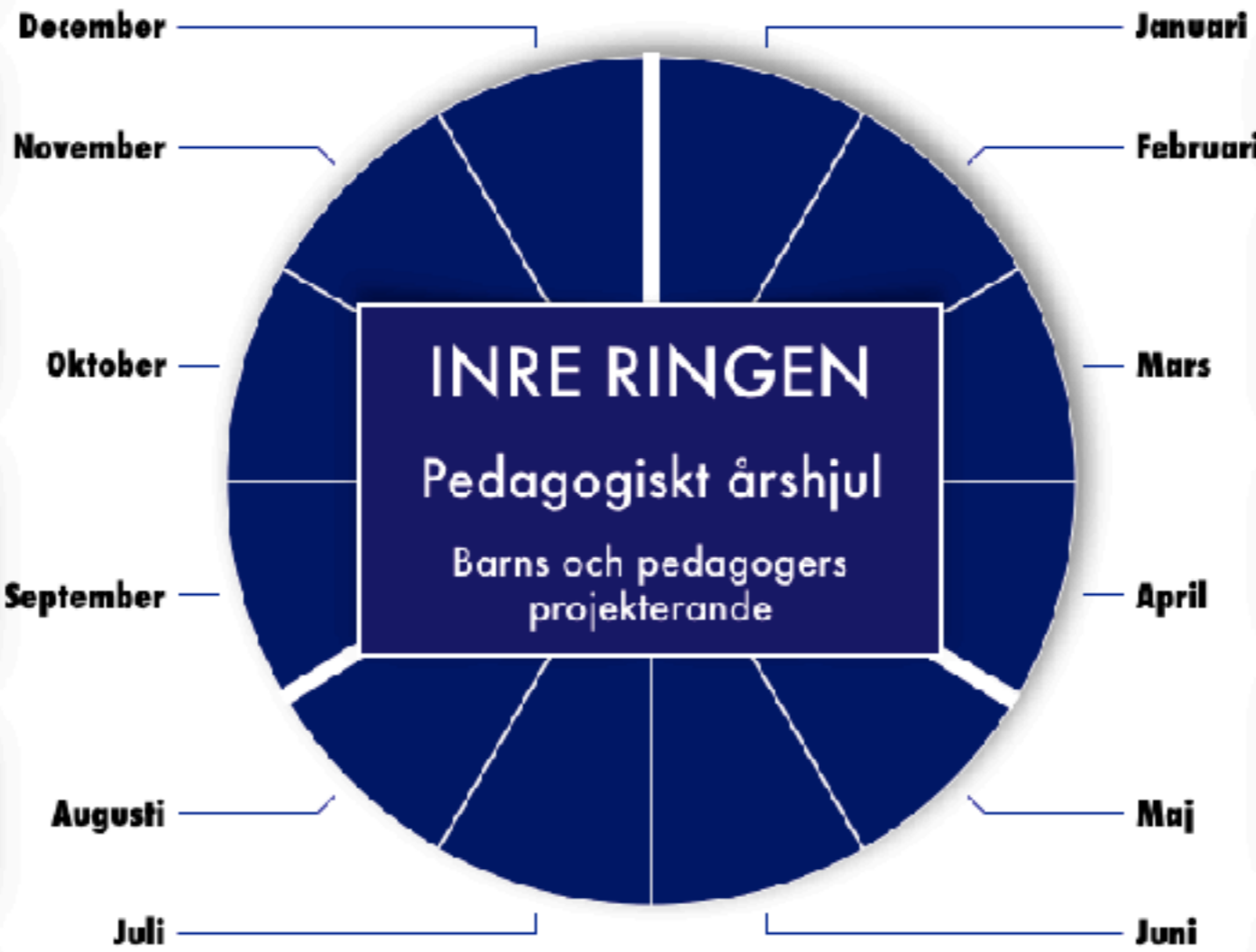
Fördjupning av projekt
Utvecklingssamtal (blivande förskoleklassbarn)

Fördjupning av projekt
Utvärdering och kartläggning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

För-projektering
Analys och reflektion av insamlingsperiod
Formulerande av syfte och nyfikenhetsfrågor
Kartläggning av Barnhälsoarbetet
Föräldramöte

För-projekterande
Insamlingsperiod
Skapande av ett vi genom möten i aktivitet
Uppföljning av verksamhetsplan

Sommarförskola



Fördjupning av projekt

Fördjupning av projekt
Kartläggning av Barnhälsoarbetet

Fördjupning av projekt
Planering förskoleklassbarnens avslut. Utvecklingssamtal (Ej blivande förskoleklassbarn)
Uppföljning av verksamhetsplan

Utvärdering och analys
Utvärdering och analys av pågående projekt
Förskoleenkäten (analys och aktivitet)

Utvärdering och analys
LIKA, KVALITET (självskattning)
Avslutning för blivande förskoleklassbarn
Projektavslut
Framtagande av ny fokusfråga

För-projekterande
Planering inför uppstart av ny termin/projektuppgift
Materialförberedelser
Planera inför sommarförskola



Analys och utvärdering

Januari

Fördjupning i projektet - Uppstart ny termin

Ett arbete i rörelse kräver att vi ibland stannar upp, lyfter blicken för att se var vi är, vart vi är på väg och vilka möjliga vägar vi kan ta.

Starta upp terminen genom att ge tillbaka hösten processer i **reflektion tillsammans med barnen.**

Erbjud tydliga stationer direkt vid terminsstart som **bjuder in barnen** där vi avslutade året.

VECKOREFLEKTION

Vecka: 2

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 3

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 4

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

Pedagogiskt årshjul

SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
(SKA)

ÖVERSIKT



Fördjupning av projekt
Utvärdering av verksamhetsplan och dess aktiviteter
Materialförberedelse

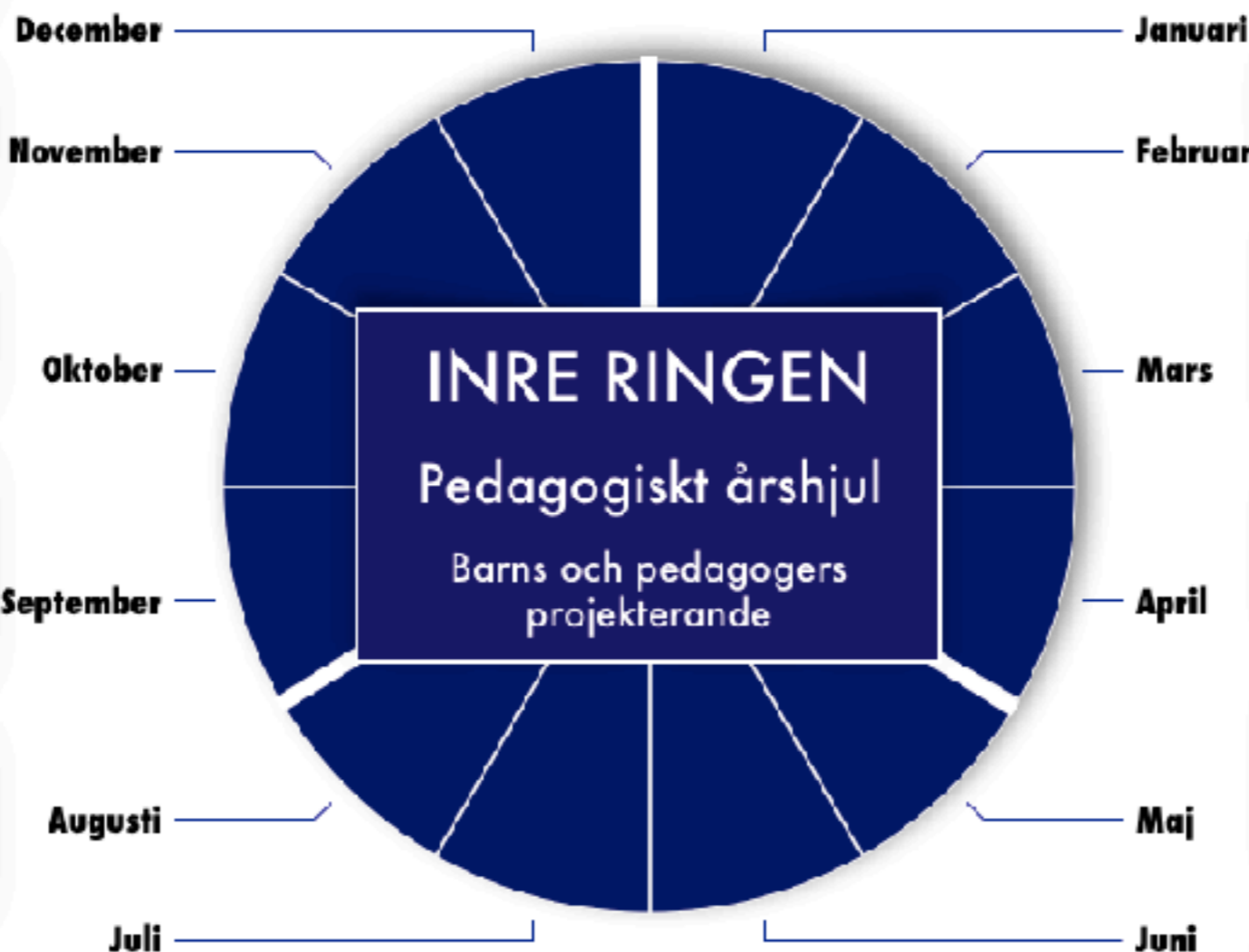
Fördjupning av projekt
Utvecklingssamtal (blivande förskoleklassbarn)

Fördjupning av projekt
Utvärdering och kartläggning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

För-projektering
Analys och reflektion av insamlingsperiod
Formulerande av syfte och nyfikenhetsfrågor
Kartläggning av Barnhälsoarbetet
Föräldramöte

För-projekterande
Insamlingsperiod
Skapande av ett vi genom möten i aktivitet
Uppföljning av verksamhetsplan

Sommarförskola



Fördjupning av projekt

Fördjupning av projekt
Kartläggning av Barnhälsoarbetet

Fördjupning av projekt
Planering förskoleklassbarnens avslut.
Utvecklingssamtal(Ej blivande förskoleklassbarn)
Uppföljning av verksamhetsplan

Utvärdering och analys
Utvärdering och analys av pågående projekt
Förskoleenkäten (analys och aktivitet)

Utvärdering och analys
LIKA, KVALITET (självskattning)
Avslutning för blivande förskoleklassbarn
Projektavslut
Framtagande av ny fokusfråga

För-projekterande
Planering inför uppstart av ny termin/
projektuppgift
Materialförberedelser
Planera inför sommarförskola



Analys och utvärdering

Februari

FÖRDJUPNING AV PROJEKTET

Vad kommer fram i reflektionen med barnen?

Hur går vi vidare?

Vad behöver vi förändra och lägga till i miljöval och i lärmiljöerna?

Har vi inkluderat vårdnadshavarna?

Behöver vi medarbetare söka information eller tänka om...

VECKOREFLEKTION

Vecka: 5

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 6

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 7

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

VECKOREFLEKTION

Vecka: 8

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

Pedagogiskt årshjul

SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
(SKA)

ÖVERSIKT



Fördjupning av projekt
Utvärdering av verksamhetsplan och dess aktiviteter
Materialförberedelse

Fördjupning av projekt
Utvecklingssamtal (blivande förskoleklassbarn)

Fördjupning av projekt
Utvärdering och kartläggning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

För-projektering
Analys och reflektion av insamlingsperiod
Formulerande av syfte och nytikenhetsfrågor
Kartläggning av Barnhälsoarbetet
Föräldramöte

För-projekterande
Insamlingsperiod
Skapande av ett vi genom möten i aktivitet
Uppföljning av verksamhetsplan

Sommarförskola

December

November

Oktober

September

Augusti

Juli

Januari

Februari

Mars

April

Maj

Juni



Fördjupning av projekt

Fördjupning av projekt
Kartläggning av Barnhälsoarbetet

Fördjupning av projekt
Planering förskoleklassbarnens avslut.
Utvecklingssamtal(Ej blivande förskoleklassbarn)
Uppföljning av verksamhetsplan

Utvärdering och analys
Utvärdering och analys av pågående projekt
Förskoleenkäten (analys och aktivitet)

Utvärdering och analys
LIKA, KVALITET (självskattning)
Avslutning för blivande förskoleklassbarn
Projektavslut
Framtagande av ny fokusträga

För-projekterande
Planering inför uppstart av ny termin/
projektuppgift
Materialförberedelser
Planera inför sommarförskola



Analys och utvärdering

Mars

FÖRDJUPNING AV PROJEKTET

Vad kommer fram i reflektionen med barnen?

Hur går vi vidare?

Vad behöver vi förändra och lägga till i miljöval och i lärmiljöerna?

Har vi inkluderat vårdnadshavarna?

Behöver vi medarbetare söka information eller tänka om...

VECKOREFLEKTION

Vecka: 9

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 10

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

VECKOREFLEKTION

Vecka: 11

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 12

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

Pedagogiskt årshjul

**SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
(SKA)**

ÖVERSIKT



Fördjupning av projekt
Utvärdering av verksamhetsplan och dess aktiviteter
Materialförberedelse

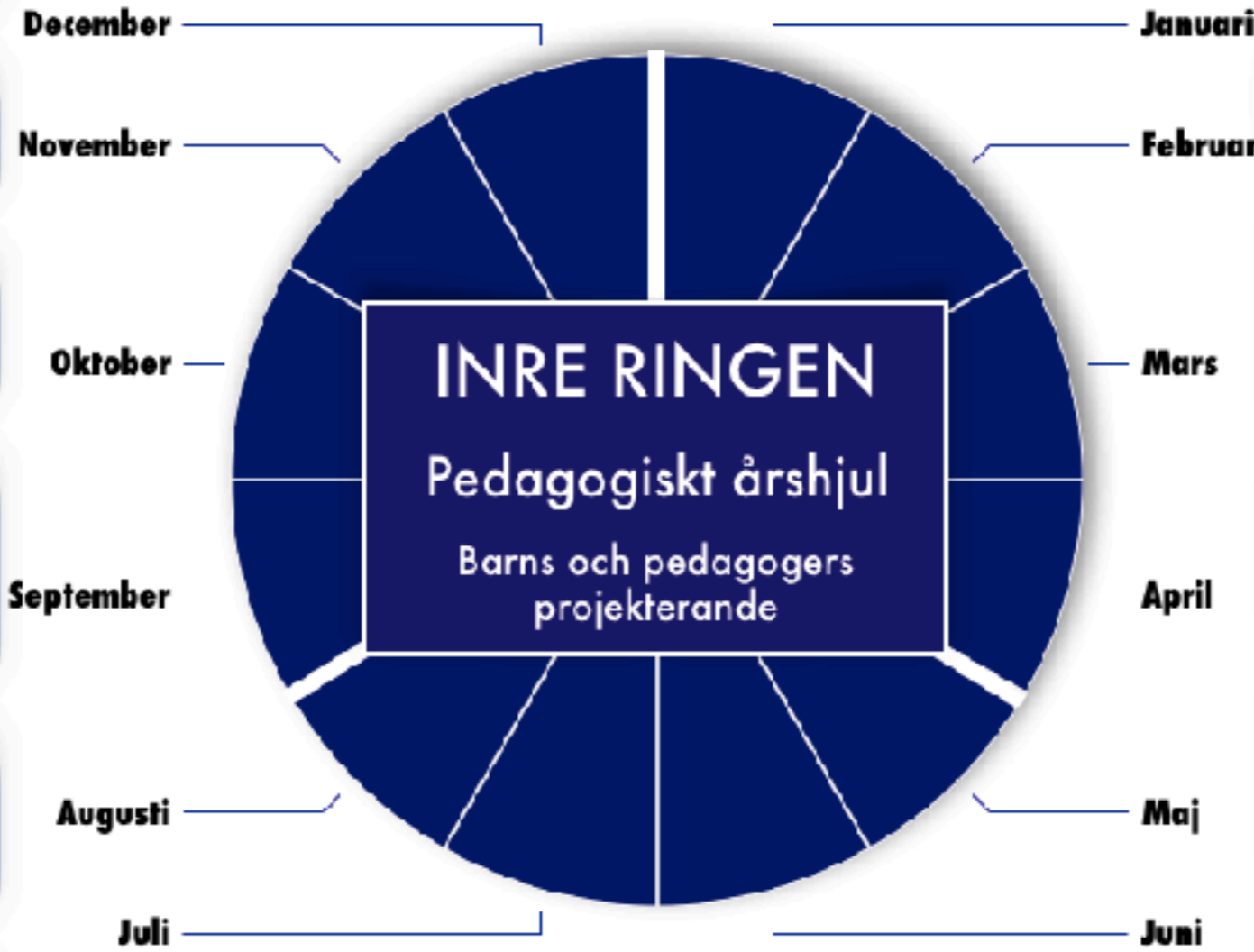
Fördjupning av projekt
Utvecklingssamtal (blivande förskoleklassbarn)

Fördjupning av projekt
Utvärdering och kartläggning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

För-projektering
Analys och reflektion av insamlingsperiod
Formulerande av syfte och nyfikenhetsfrågor
Kartläggning av Barnhälsoarbetet
Föräldramöte

För-projekterande
Insamlingsperiod
Skapande av ett vi genom möten i aktivitet
Uppföljning av verksamhetsplan

Sommarförskola



Fördjupning av projekt

Fördjupning av projekt
Kartläggning av Barnhälsoarbetet

Fördjupning av projekt
Planering förskoleklassbarnens avslut. Utvecklingssamtal (Ej blivande förskoleklassbarn)
Uppföljning av verksamhetsplan

Utvärdering och analys
Utvärdering och analys av pågående projekt
Förskoleenkäten (analys och aktivitet)

Utvärdering och analys
LIKA, KVALITET (självskattning)
Avslutning för blivande förskoleklassbarn
Projektavslut
Framtagande av ny fokusfråga

För-projekterande
Planering inför uppstart av ny termin/projektuppgift
Materialförberedelser
Planera inför sommarförskola



Analys och utvärdering

April

UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har det vi gjort haft för effekter? Utvärdering och analys är **en avslutande reflektion** där vi samlar alla de tankar och lärdomar som året gett oss och barnen. Dessa tankar ligger till grund för nästa termins planering. **Genom att utvärdera kan vi ta steg vidare.** *"Det som skedde igår gör skillnad för morgondagen".*

Använd förra årets processkrivning som stöd för att **få fatt på orsak och verkan**. Ett annat stöd kan vara att utgå från Förskolepedagogisk undervisning och de fyra "bollarna" Miljö och material, Organisation av tid och människor, Förhållningssätt och kommunikation, Läroplanens målområden integreras med varandra.

Om vi skrivit ner våra reflektioner i ett annat dokument ska dessa klistras in i denna presentation.

VECKOREFLEKTION

Vecka: 14

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 15

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 16

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

VECKOREFLEKTION

Vecka: 17

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 18

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

Pedagogiskt årshjul

SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
(SKA)

ÖVERSIKT



Fördjupning av projekt
Utvärdering av verksamhetsplan och dess aktiviteter
Materialförberedelse

December

Fördjupning av projekt
Utvecklingssamtal (blivande förskoleklassbarn)

November

Fördjupning av projekt
Utvärdering och kartläggning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Oktober

För-projektering
Analys och reflektion av insamlingsperiod
Formulerande av syfte och nyfikenhetsfrågor
Kartläggning av Barnhälsoarbetet
Föräldramöte

September

För-projekterande
Insamlingsperiod
Skapande av ett vi genom möten i aktivitet
Uppföljning av verksamhetsplan

Augusti

Sommarförskola

Juli



Januari

Fördjupning av projekt

Februari

Fördjupning av projekt
Kartläggning av Barnhälsoarbetet

Mars

Fördjupning av projekt
Planering förskoleklassbarnens avslut. Utvecklingssamtal (Ej blivande förskoleklassbarn)
Uppföljning av verksamhetsplan

April

Utvärdering och analys
Utvärdering och analys av pågående projekt
Förskoleenkäten (analys och aktivitet)

Maj

Utvärdering och analys
LIKA, KVALITET (självskattning)
Avslutning för blivande förskoleklassbarn
Projektavslut
Framtagande av ny fokusfråga

Juni

För-projekterande
Planering inför uppstart av ny termin/projektuppgift
Materialförberedelser
Planera inför sommarförskola



Analys och utvärdering

Maj

BARNENS PROJEKT

Resultat - Hur blev det?

- Vilket lärande/utveckling var det vi ville se och vilket lärande blev det? Vad uppfylldes och vad uppfylldes inte?
- På vilket sätt har barnens tankar och idéer tagits tillvara, hur har detta synliggjorts?
- Hur har vårt reflekterande förhållningssätt påverkat resultatet?
- Hur har vårt projekterande arbetssätt påverkat resultatet?

Analys - Vad har påverkat resultatet?

- Hur förstår och förklarar vi resultatet?
- Vad har vi gjort eller inte gjort som kan förklarar resultatet? Vad beror det på?
- Vilka åtgärder har varit lyckade/mindre lyckade?

BARNGRUPP

Analys av nuvarande barngrupp.

Att ta med vid planering inför ny termin.

- Vad kan vi se kan vara intressant för de här barnen att förhålla sig till i starten?
- Vilka behov finns i gruppen?
- Vad är viktigt att tänka på i planeringen för att gruppen/det enskilda barnet ska kunna bli sitt bästa jag?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 19

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftande planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

VECKOREFLEKTION

Vecka: 20

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 21

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 22

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

Pedagogiskt årshjul



**SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
(SKA)**

ÖVERSIKT

Fördjupning av projekt
Utvärdering av verksamhetsplan och dess aktiviteter
Materialförberedelse

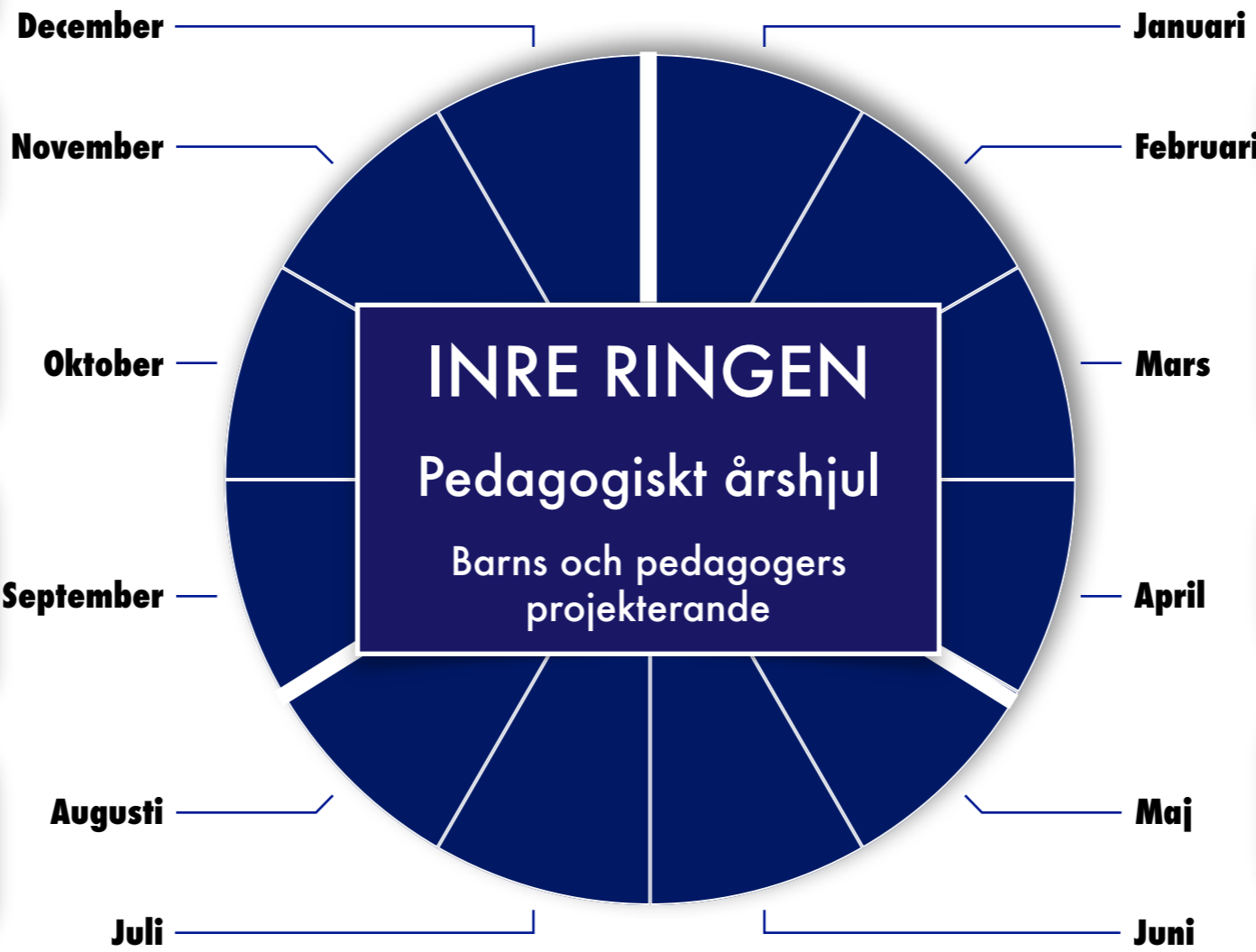
Fördjupning av projekt
Utvecklingssamtal (blivande förskoleklassbarn)

Fördjupning av projekt
Utvärdering och kartläggning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

För-projektering
Analys och reflektion av insamlingsperiod
Formulerande av syfte och nyfikenhetsfrågor
Kartläggning av Barnhälsoarbetet
Föräldramöte

För-projekterande
Insamlingsperiod
Skapande av ett vi genom möten i aktivitet
Uppföljning av verksamhetsplan

Sommarförskola



Fördjupning av projekt

Fördjupning av projekt
Kartläggning av Barnhälsoarbetet

Fördjupning av projekt
Planering förskoleklassbarnens avslut. Utvecklingssamtal (Ej blivande förskoleklassbarn)
Uppföljning av verksamhetsplan

Utvärdering och analys
Utvärdering och analys av pågående projekt
Förskoleenkäten (analys och aktivitet)

Utvärdering och analys
LIKA, KVALITET (självskattning)
Avslutning för blivande förskoleklassbarn
Projektavslut
Framtagande av ny fokusfråga

För-projekterande
Planering inför uppstart av ny termin/projektuppgift
Materialförberedelser
Planera inför sommarförskola



Pedagogiskt årshjul



SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
(SKA)

ÖVERSIKT

Fördjupning av projekt
Utvärdering av verksamhetsplan och dess aktiviteter
Materialförberedelse

December

Fördjupning av projekt
Utvecklingssamtal (blivande förskoleklassbarn)

November

Fördjupning av projekt
Utvärdering och kartläggning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Oktober

För-projektering
Analys och reflektion av insamlingsperiod
Formulerande av syfte och nyfikenhetsfrågor
Kartläggning av Barnhälsoarbetet
Föräldramöte

September

För-projekterande
Insamlingsperiod
Skapande av ett vi genom möten i aktivitet
Uppföljning av verksamhetsplan

Augusti

Sommarförskola

Sommarförskola

Juli



Januari

Fördjupning av projekt

Februari

Fördjupning av projekt
Kartläggning av Barnhälsoarbetet

Mars

Fördjupning av projekt
Planering förskoleklassbarnens avslut.
Utvecklingssamtal (Ej blivande förskoleklassbarn)
Uppföljning av verksamhetsplan

April

Utvärdering och analys
Utvärdering och analys av pågående projekt
Förskoleenkäten (analys och aktivitet)

Maj

Utvärdering och analys
LIKA, KVALITET (självskattning)
Avslutning för blivande förskoleklassbarn
Projektavslut
Framtagande av ny fokusfråga

Juni

För-projekterande
Planering inför uppstart av ny termin/
projektuppgift
Materialförberedelser
Planera inför sommarförskola



Analys och utvärdering

Juni/Juli

FÖR- PROJEKTERANDE

Under för-projekterande sker **val av övergripande Tema och Projektformulering**. Här kopplar vi samman projektet med våra styrdokument tex läroplan, enhetsmål, pedagogiska idén osv. Vilka värden och ställningstaganden arbetar vi med och HUR ska vi organisera oss för en fördjupning och möjliggöra våra ställningstaganden?

Det är viktigt att **fylla begreppen tillsammans!** Genom att vi tänker tillsammans vidgar vi begreppen och skapar en **gemensam förståelse** för innebörden av orden. Det blir då lättare att "se" vad barnen är inne i.

Projekt är lika med intressen... **ett projekterande lever under hela dagen**, det kan man inte stänga av!

Tillsammans försöker vi förstå **hur projektet blir utforskningsbart** både för barnen och pedagoger?

Hur startar vi upp efter sommaren?

Fokus: Gruppen, tydlighet, organisation, demokrati - tydliggöra detta

- Hur bjuder vi in alla barn i projektet projekterande arbetssätt? (Stationer, frågeställningar, projektuppgift, "happening" ...)
- Vilka erbjudanden finns för barnen och hur organisera vi för det?
- Vilka undersökande stationer får barnen tillgång? Samma sak?
- Vilket material kommer vi lägga till?
- Vilka strategier ska vi ha för att projektet ska kunna "leva" under hela dagen?
- Hur organiserar vi oss? Struktur över dagen.
- Hur delar vi grupper etc?
- Hur ger vi barnen möjlighet att bli sitt bästa jag utifrån den analys som gjordes av barngruppen i maj?
- Hur tar vi emot projektuppgiften? Vad gör vi med den?

Våra pedagogiska lärmiljöer...från vår GPI Basmiljöer/stationer/projekt/läsmiljöer?

Vilka förändringar behöver vi göra för att säkerställa att dessa platser finns tillgängliga för barnen på er avdelning?

- Lek och fantasi
- Skapande verksamhet
- Bygg och konstruktion
- Språklig utveckling (läsa, lyssna och berätta)
- Skriftspråk och symboler

VECKOREFLEKTION

Vecka: 23

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 24

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 25

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

VECKOREFLEKTION

Vecka: 26

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 27

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 28

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

Pedagogiskt årshjul

SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
(SKA)

ÖVERSIKT



Fördjupning av projekt
Utvärdering av verksamhetsplan och dess aktiviteter
Materialförberedelse

Fördjupning av projekt
Utvecklingssamtal (blivande förskoleklassbarn)

Fördjupning av projekt
Utvärdering och kartläggning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

För-projektering
Analys och reflektion av insamlingsperiod
Formulerande av syfte och nyfikenhetsfrågor
Kartläggning av Barnhälsoarbetet
Föräldramöte

För-projekterande
Insamlingsperiod
Skapande av ett vi genom möten i aktivitet
Uppföljning av verksamhetsplan

Sommarförskola

December

November

Oktober

September

Augusti

Juli

Januari

Februari

Mars

April

Maj

Juni



Fördjupning av projekt

Fördjupning av projekt
Kartläggning av Barnhälsoarbetet

Fördjupning av projekt
Planering förskoleklassbarnens avslut.
Utvecklingssamtal (Ej blivande förskoleklassbarn)
Uppföljning av verksamhetsplan

Utvärdering och analys
Utvärdering och analys av pågående projekt
Förskoleenkäten (analys och aktivitet)

Utvärdering och analys
LIKA, KVALITET (självskattning)
Avslutning för blivande förskoleklassbarn
Projektavslut
Framtagande av ny fokusfråga

För-projekterande
Planering inför uppstart av ny termin/
projektuppgift
Materialförberedelser
Planera inför sommarförskola



Analys och utvärdering

Augusti

FÖR- PROJEKTERANDE (INSAMLINGSPERIOD)

Genom att erbjuda aktiviteter (börjor, stationer) kan vi följa barnens **undersökande** och se vart det leder er.

Samla på barnens görande (kring er valda Projektformulering) genom att lägga in observationer och dokumentationer i form av foto, anteckningar, barnens alster etc.

Lägg bort alla tankar på vad det här kan bli eller hur vi ska gå vidare med det. **Detta måste få ta tid** för att säkerställa att vi fått syn på alla barns olika görande.

UTAN SPANING - INGEN ANING!

Syfte är ett verktyg att navigera efter. Vad vill vi att barnen ska få möjlighet till och varför? Sammanfatta era tankar om vad syftet är med projektet, "Vad ska det vara bra för?"

Syfte:

Utifrån vårt valda syfte formulerar vi nyfikenhetsfrågor som vi i arbetslaget fokusera extra på. Nyfikenhetsfrågorna är våra glasögon som hjälper oss att få syn på hur/vad barnen gör kring vårt valda syfte. Observation och dokumentation utgår ifrån nyfikenhetsfrågorna. Ex på nyfikenhetsfrågor;

Vilka är våra nyfikenhetsfrågor?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 32

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 33

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 34

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

VECKOREFLEKTION

Vecka: 35

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

Pedagogiskt årshjul

SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
(SKA)

ÖVERSIKT



Fördjupning av projekt

Fördjupning av projekt

Kartläggning av Barnhälsoarbetet

Fördjupning av projekt

Planering förskoleklassbarnens avslut.
Utvecklingssamtal (Ej blivande
förskoleklassbarn)
Uppföljning av verksamhetsplan

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys av pågående
projekt
Förskoleenkäten (analys och aktivitet)

Utvärdering och analys

LIKA, KVALITET (självskattning)
Avslutning för blivande förskoleklassbarn
Projektavslut
Framtagande av ny fokusfråga

För-projekterande

Planering inför uppstart av ny termin/
projektuppgift
Materialförberedelser
Planera inför sommarförskola

December

Januari

November

Februari

Oktober

Mars

September

April

Augusti

Maj

Juli

Juni

INRE RINGEN

Pedagogiskt årshjul

Barns och pedagogers
projekterande



Fördjupning av projekt

Utvärdering av verksamhetsplan och dess
aktiviteter
Materialförberedelse

Fördjupning av projekt

Utvecklingssamtal (blivande
förskoleklassbarn)

Fördjupning av projekt

Utvärdering och kartläggning av Plan
mot diskriminering och kränkande
behandling

För-projektering

Analys och reflektion av insamlingsperiod
Formulerande av syfte och
nyfikenhetsfrågor
Kartläggning av Barnhälsoarbetet
Föräldramöte

För-projekterande

Insamlingsperiod
Skapande av ett vi genom möten i
aktivitet
Uppföljning av verksamhetsplan

Sommarförskola

Analys och utvärdering

September

FÖR- PROJEKTERANDE (INSAMLINGSPERIOD)

Analys och **reflektion** av insamlingsperiod

Formulerande av syfte och nyfikenhetefrågor

VECKOREFLEKTION

Vecka: 36

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 37

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

VECKOREFLEKTION

Vecka: 38

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 39

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

Pedagogiskt årshjul

**SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
(SKA)**

ÖVERSIKT



Fördjupning av projekt
Utvärdering av verksamhetsplan och dess aktiviteter
Materialförberedelse

Fördjupning av projekt
Utvecklingssamtal (blivande förskoleklassbarn)

Fördjupning av projekt
Utvärdering och kartläggning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

För-projektering
Analys och reflektion av insamlingsperiod
Formulerande av syfte och nyfikenhetsfrågor
Kartläggning av Barnhälsoarbetet
Föräldramöte

För-projekterande
Insamlingsperiod
Skapande av ett vi genom möten i aktivitet
Uppföljning av verksamhetsplan

Sommarförskola



Fördjupning av projekt

Fördjupning av projekt
Kartläggning av Barnhälsoarbetet

Fördjupning av projekt
Planering förskoleklassbarnens avslut. Utvecklingssamtal (Ej blivande förskoleklassbarn)
Uppföljning av verksamhetsplan

Utvärdering och analys
Utvärdering och analys av pågående projekt
Förskoleenkäten (analys och aktivitet)

Utvärdering och analys
LIKA, KVALITET (självskattning)
Avslutning för blivande förskoleklassbarn
Projektavslut
Framtagande av ny fokusfråga

För-projekterande
Planering inför uppstart av ny termin/projektuppgift
Materialförberedelser
Planera inför sommarförskola



Analys och utvärdering

Oktober

Fördjupning i projektet

Ett arbete i rörelse kräver att vi ibland **stannar upp**, **lyfter blicken** för att se var vi är, vart vi är på väg och vilka möjliga vägar vi kan ta.

Att se bortom det ögat ser och örat hör...det är nu dags att lägga uppdokumentationer på bordet för att kunna **göra medvetna val** och **fördjupningar**.

När vi valt fördjupning behöver vi ställa oss frågan; Hur **skapar vi förutsättningar** för ett projekterande arbetssätt?

På hur många olika sätt kan vi förstå detta?

Vilken vecka är detta? Lägg in i kalendarium.

- Vad är det barnen intresserar sig för och återkommer till av det vi har att erbjuda?
- Vilka teorier och frågor verkar barnen undersöka?
- Vad av det barnen återkommer till är möjligt att utforska och undersöka?
- Vilka material och miljöer har varit en tillgång i barnens undersökande?
- Vilka uppgifter/utmaningar har varit ett stöd i barnens utforskande?

Vilka spår är mest intressanta att gå vidare med?

- Kring vad vill vi fördjupa oss tillsammans med barnen?
- Vilka förändringar behöver vi göra i miljön? Lägga till/dra ifrån?
- Hur blir ett barns upptäckt gruppens rikedom?
(Kooperativt lärande) Hur ser organisationen ut för ett projekterande arbetssätt?
- Hur kan vårdnadshavare bli delaktiga i detta fokus?

Syfte och nyfikenhetsfrågor

Syfte är ett verktyg att navigera efter. Vad vill vi att barnen ska få möjlighet till och varför? Sammanfatta era tankar om vad syftet är med projektet, "Vad ska det vara bra för?"

Syfte:

Utifrån vårt valda syfte kan vi behöva nya nyfikenhetsfrågor som vi kan fokusera extra på. Nyfikenhetsfrågorna hjälper oss att begränsa våra observationer och dokumentationer.
Ex på nyfikenhetsfrågor

Nya nyfikenhetsfrågor:

VECKOREFLEKTION

Vecka: 40

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

VECKOREFLEKTION

Vecka: 41

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 42

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 43

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

Pedagogiskt årshjul

SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
(SKA)

ÖVERSIKT



Fördjupning av projekt
Utvärdering av verksamhetsplan och dess aktiviteter
Materialförberedelse

Fördjupning av projekt
Utvecklingssamtal (blivande förskoleklassbarn)

Fördjupning av projekt
Utvärdering och kartläggning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

För-projektering
Analys och reflektion av insamlingsperiod
Formulerande av syfte och nyfikenhetsfrågor
Kartläggning av Barnhälsoarbetet
Föräldramöte

För-projekterande
Insamlingsperiod
Skapande av ett vi genom möten i aktivitet
Uppföljning av verksamhetsplan

Sommarförskola

December

November

Oktober

September

Augusti

Juli



Januari

Februari

Mars

April

Maj

Juni



Fördjupning av projekt

Fördjupning av projekt
Kartläggning av Barnhälsoarbetet

Fördjupning av projekt
Planering förskoleklassbarnens avslut.
Utvecklingssamtal (Ej blivande förskoleklassbarn)
Uppföljning av verksamhetsplan

Utvärdering och analys
Utvärdering och analys av pågående projekt
Förskoleenkäten (analys och aktivitet)

Utvärdering och analys
LIKA, KVALITET (självskattning)
Avslutning för blivande förskoleklassbarn
Projektavslut
Framtagande av ny fokusfråga

För-projekterande
Planering inför uppstart av ny termin/
projektuppgift
Materialförberedelser
Planera inför sommarförskola

Analys och utvärdering

November

Fördjupning i projektet

Vad kommer fram i reflektionen med barnen?

Hur går vi vidare?

Vad behöver vi förändra och lägga till i miljöval och i lärmiljöerna?

Har vi inkluderat vårdnadshavarna?

Behöver vi medarbetare söka information eller tänka om...

VECKOREFLEKTION

Vecka: 44

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 45

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 46

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

VECKOREFLEKTION

Vecka: 47

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

Pedagogiskt årshjul

SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
(SKA)

ÖVERSIKT

Fördjupning av projekt
Utvärdering av verksamhetsplan och dess aktiviteter
Materialförberedelse

Fördjupning av projekt
Utvecklingssamtal (blivande förskoleklassbarn)

Fördjupning av projekt
Utvärdering och kartläggning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

För-projektering
Analys och reflektion av insamlingsperiod
Formulerande av syfte och nyfikenhetsfrågor
Kartläggning av Barnhälsoarbetet
Föräldramöte

För-projekterande
Insamlingsperiod
Skapande av ett vi genom möten i aktivitet
Uppföljning av verksamhetsplan

Sommarförskola



Fördjupning av projekt

Fördjupning av projekt
Kartläggning av Barnhälsoarbetet

Fördjupning av projekt
Planering förskoleklassbarnens avslut. Utvecklingssamtal (Ej blivande förskoleklassbarn)
Uppföljning av verksamhetsplan

Utvärdering och analys
Utvärdering och analys av pågående projekt
Förskoleenkäten (analys och aktivitet)

Utvärdering och analys
LIKA, KVALITET (självskattning)
Avslutning för blivande förskoleklassbarn
Projektavslut
Framtagande av ny fokusfråga

För-projekterande
Planering inför uppstart av ny termin/projektuppgift
Materialförberedelser
Planera inför sommarförskola



Analys och utvärdering

December

FÖRDJUPNING AV PROJEKTET

- Projektet vila.
- Vi erbjuder en mångfald av upplevelser och olika intryck av julen och dessa tradition.

VECKOREFLEKTION

Vecka: 48

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 49

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD

VECKOREFLEKTION

Vecka: 50

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 51

Närvarande:

Reflektionsfrågor - tolkning

Vad har hänt? Vad intresserar barnen? Vilka frågor tror vi att de undersöker? Vilka material och verktyg verkar stödja dem i utforskandet?

VECKOREFLEKTION

Vecka: 52

Närvarande:

Analys - slutsats

Vad i det barnen gör kan vi utmana vidare? Utifrån det vi ser och reflekterar kring:
Vilka miljöer/material? Vilken organisation? Vilket förhållningssätt?

Framåtsyftade planering

Hur planerar vi att gå vidare? Vem gör vad? När och hur?

SYFTE - Koppla gärna till läroplansmål eller Verksamhetsmål

PEDAGOGOERNAS NYFIKENHETSFRÅGA

DOKUMENTATIONSMETOD